

Formación ciudadana y
en derechos humanos

Guía de recursos para docentes

Coordinación: Verona Batiuk
Autora: Ana Encabo

CIPPEC

CENTRO DE IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS
PARA LA EQUIDAD Y EL CRECIMIENTO

CIPPEC
Programas de Educación y Justicia

Formación ciudadana y en derechos humanos
Guía de recursos para docentes

Coordinación: Verona Batiuk
Autora: Ana Encabo

Formación ciudadana y en derechos humanos

Guía de recursos para docentes

Índice

1. Presentación	3
2. Publicaciones	5
3. Recursos pedagógicos	14
3.1. Producciones del Ministerio de Educación de la Nación	14
3.2. Otros sitios y recursos	20
3.3. Recursos generales para la educación ciudadana y en derechos humanos	24
3.4. Organizaciones y recursos argentinos en educación en derechos humanos	26

Formación ciudadana y en derechos humanos

Guía de recursos para docentes

1. Presentación

El propósito de este material es ofrecer orientaciones bibliográficas y recursos didácticos para la enseñanza de formación ciudadana y en derechos humanos. Se trata de una guía destinada a docentes que incluye una sistematización de recursos para la enseñanza en la escuela secundaria.

El área de formación ética y ciudadana, y las materias afines, presentan importantes dificultades y desafíos para su enseñanza. La amplitud de miradas que coexisten en sus definiciones disciplinares y didácticas, así como las diversas posiciones acerca de qué es lo que “se transmite” (comportamientos, información, actitudes, formas de pensar el mundo, definiciones del propio proyecto de vida, construcción de espacios de ciudadanía) contribuyen a esta dificultad.

A pesar de que en nuestro país este espacio curricular ha sido tradicionalmente un ámbito de disputa política e ideológica, fue en cambio, en pocas ocasiones, motivo de reflexiones de corte pedagógico - didáctico. En consecuencia puede reconocerse la necesidad de los docentes de contar con formación e información sobre la enseñanza de la ciudadanía y los derechos humanos destinada a jóvenes (tanto en lo que respecta a los contenidos como a su abordaje didáctico).

En este sentido, este material se concibe como un insumo para los profesores y profesoras de FEYC y materias afines de la escuela secundaria, con el propósito de enriquecer y aportar herramientas a su trabajo cotidiano. Es sabido que una de las dificultades con las que se encuentra un profesor es la búsqueda de información para el desarrollo de sus propuestas de clases. Con las nuevas formas de búsqueda de información que nos permite Internet, este campo se amplía pero, a la vez, se complejiza.

Por este motivo, ponemos a disposición, en primer lugar, las publicaciones más recientes en relación con la formación ciudadana y los derechos humanos (con la presentación de una breve reseña de cada uno de los libros seleccionados). En segundo lugar, les acercamos diferentes recursos (y su

forma de acceso) que brindan diversas entidades y organismos. Por último, un listado de páginas Web (nacionales e internacionales) relacionadas con estas problemáticas, que aportan información concreta sobre temas y recursos para diseñar las clases. Esperamos que este material resulte de utilidad para sus destinatarios.

Agradecemos el apoyo de la Embajada de los Países Bajos para el desarrollo del presente proyecto.

2. Publicaciones

Se han seleccionado en este apartado un conjunto de libros de publicación reciente que abordan diversos aspectos relacionados con la formación ética y ciudadana. A partir de variadas miradas, estos textos proponen aportes actualizados para la reflexión sobre la temática y el rol de los educadores en esta tarea. La selección incluye textos de autores argentinos que cuentan con una larga experiencia en materia de capacitación docente y desarrollos curriculares.

2.1. Libros

 **Siede, Isabelino: La educación política, Buenos Aires, Paidós, 2007.**

El libro se propone analizar los fundamentos y propósitos de la formación ética y ciudadana, en el contexto de la escolaridad formal, apelando a una contextualización histórica. Se reflexiona acerca de los objetivos y contenidos del mandato originario del sistema educativo nacional “educar al soberano”, y se presentan interrogantes, reflexiones y consideraciones sobre la actual responsabilidad de la escuela en la educación política de los estudiantes. Para ello, se plantea un recorrido en el que se aborda la relación entre el sistema educativo y el contexto social en diversos momentos históricos. El autor plantea el texto como un diálogo con los docentes, sus principales destinatarios, y se propone presentar y discutir opciones de educación política que permitan construir criterios de actuación didáctica institucional en las escuelas.

 **Cullen, Carlos: Perfiles ético-políticos de la educación, Buenos Aires, Paidós, 2004.**

Carlos Cullen es filósofo, profesor en las facultades de Filosofía y Letras y de Psicología de la UBA y en la Maestría en Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Fue Director General de Educación y director de Capacitación Docente en la Municipalidad de la ciudad de Buenos Aires. Es autor, entre otros libros, de Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro (1996).

En este trabajo, aborda la dimensión ético-política de la educación y presenta una serie de planteos acerca de la manera en que esa dimensión incide en las prácticas educativas y en la tarea de los docentes. El autor asume una perspectiva filosófica pero que incluye el diálogo con otras disciplinas: la historia, las ciencias del lenguaje, el psicoanálisis destacando la importancia de las categorías de ciudadanía y de sujeto moral como responsabilidades educativas. Sus planteos remiten a la justicia en las políticas públicas y a la relación de la educación con los derechos humanos.

 **Cullen, Carlos: Crítica de las razones de educar, Buenos Aires, Paidós, 1997.**

El capítulo I, "La escuela como vigencia de lo público en la crisis", ofrece una reflexión sobre la circulación del conocimiento en la escuela en tanto espacio público en el contexto de lo que caracteriza como crisis del estado.

En el capítulo IV, "Sentido actual de la educación ética y ciudadana", se realiza un recorrido por las modalidades que adquirió la educación moral en los diferentes momentos históricos de la escuela argentina, deteniéndose en el presente e incluyendo un análisis en profundidad del sentido de la enseñanza de la ética y la ciudadanía hoy.

El capítulo V "Educar para la convivencia y la participación ciudadana" realiza una propuesta en torno a la educación para la convivencia como una forma de postular y realizar la justicia.

 **Puig Rovira, Josep: La construcción de la personalidad moral, Barcelona, Paidós, 1996.**

Josep María Puig Rovira es profesor de la Universidad de Barcelona. En esta obra presenta las principales tendencias en educación moral, a fin de llegar a comprender el proceso de construcción de la personalidad moral. La educación moral puede ser entendida como socialización, como clarificación de valores, como desarrollo del juicio moral y como desarrollo de hábitos virtuosos.

 **Martínez, Miquel y Puig Rovira, Josep: La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo, Barcelona, Graò, 1994.**

El desarrollo de actitudes, valores y normas y la reflexión sobre ellos, necesita de una metodología específica que le facilite al docente el trabajo en el aula. Las técnicas presentadas en esta obra tienen que ver con la dimensión cognitiva de la persona, como son la comprensión crítica y la toma de conciencia de las habilidades para el diálogo. También se vinculan con la dimensión más conductual y activa de la persona, como son los juegos de simulación y las habilidades comunicativas.

 **Camps, Victoria: Los valores de la educación, Madrid, Anaya, 1998.**

El texto parte del reconocimiento de la existencia de valores compartidos que respeten la dimensión individual y social de cada ser humano. Hace un llamamiento a la responsabilidad del educador en relación con el sistema de valores, quien debe hacer coresponsables a los niños y jóvenes. El apelar a la justicia no basta para regular las relaciones sociales, es necesario desarrollar el sentimiento de solidaridad que va más allá e implica el reconocimiento de los otros igual a nosotros.

 **Bartolomé, Margarita (coordinador) y Cabrera, Flor (comp.): Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable: guía para el profesorado de secundaria, Madrid, Narcea, 2007.**

Este libro se propone orientar la tarea de enseñanza de los docentes de la escuela secundaria ante el reto de educación para la ciudadanía en la actualidad. Reflexiona sobre los valores, comportamiento y actitudes cívicas que deberían caracterizar hoy al buen ciudadano o ciudadana. Y, en este sentido, plantea interrogantes y ensaya respuestas acerca de la educación que requiere la transmisión de valores cívicos. Propone una educación que se fundamente en valores tales como la participación, el respeto por la diversidad, la responsabilidad social, el diálogo, la equidad de género, la promoción de un desarrollo sostenible, entre otros.

 **Martínez Rodríguez, Juan Bautista: Educación para la ciudadanía, Madrid, Ediciones Morata, 2005.**

Este libro plantea situar la Educación para la Ciudadanía en clave de “la vida de la escuela” como espacio de convivencia y prácticas cívicas en el que se reconocen complejidad de intereses, experiencias plurales, relaciones de autoridad. Es así como propone considerar a la escuela como un “laboratorio” para la ciudadanía replanteando la relación intercultural en el contexto local con un cambio de mirada acerca de la autonomía escolar; propiciando el protagonismo estudiantil y las prácticas de colaboración y negociación de los aprendizajes. El autor se propone abordar los desencuentros entre los docentes, los estudiantes y las familias. A su vez, avanza en la presentación de herramientas de evaluación e intervención en materia de respeto por los derechos humanos en las escuelas, de planificación curricular en base a alternativas de negociación y de mediación frente a los conflictos que se presentan en las instituciones.

 **Schujman, Gustavo (coordinador) y Siede, Isabelino (comp.): Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política, Buenos Aires, Aique, 2007.**

Este libro cuenta con la participación de varios autores locales dedicados a la investigación y la enseñanza de la formación ética y ciudadana. A través de nueve artículos, cuyos autores tienen perspectivas disciplinares diversas, presenta una serie de reflexiones en torno a la función de la escuela en la formación ciudadana. Lo hace proponiendo diversas concepciones, aproximaciones y problematizaciones sobre la labor de los educadores en clave histórica y actual. Remite a cuestiones didácticas y curriculares pero también las excede ya que plantea que la formación ciudadana excede los límites que el currículum formalmente le impone.

Colección “Educación en Valores” de la Editorial Octaedro

A través de las páginas Web que se detallan a continuación se puede acceder al índice y al resumen de los títulos que componen la colección.

 **Schujman, Gustavo (comp.): Formación ética y ciudadana: un cambio de mirada, Barcelona, Octaedro, 2004.**


 http://www.octaedro.com/libro.asp?art_no=10081&id=es

Este libro invita a una reflexión con los docentes de nuestra mirada hacia los niños y los jóvenes. De la tradición "asistencialista/tutelar" se plantean los desafíos del trabajo interdisciplinario que impone la construcción de nueva mirada ciudadana y respetuosa de sus derechos.

 **Oraisón, María Mercedes (comp.): La construcción de la ciudadanía en el siglo XXI, Barcelona, Octaedro, 2005.**

 http://www.octaedro.com/libro.asp?art_no=10082&id=es

Se parte del reconocimiento que la formación del ciudadano se ha convertido en una de las metas más importantes y prioritarias de las agendas político-educativas contemporáneas tanto en países con democracias consolidadas como con democracias débiles. La formación de ciudadanos participativos, comprometidos y críticos se reconoce como una pieza fundamental para resolver los conflictos y problemas del régimen democrático tales como las profundas desigualdades, las situaciones de exclusión y discriminación, en algunos casos la falta de compromiso político, tanto de las clases dirigentes como de la ciudadanía. El libro pretende analizar críticamente la construcción ciudadana en el ámbito de la educación formal en distintos contextos históricos, culturales y políticos, construcción que es fundamentalmente pedagógica.

 **Hoyos, Guillermo y Martínez, Miquel: ¿Qué significa educar en valores hoy? Madrid, Octaedro.**

 http://www.octaedro.com/libro.asp?art_no=10080&id=es

El autor plantea que educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal y que dicha formación no puede restringirse a la preparación en determinados saberes. Para el autor, se trata de procesos de formación en una cultura ciudadana democrática, pluralista y solidaria.


 **Escámez, Juan; García López, Rafaela; Cruz Pérez Pérez y Antonio Llopis: El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica, Madrid, Octaedro, 2007.**

 **http://www.octaedro.com/libro.asp?art_no=10090&id=es**

El libro presenta una caracterización del estado actual de los desarrollos teóricos, de investigación y de enseñanza en el campo del aprendizaje de los valores y las actitudes, de fuerte desarrollo en España. Se presenta una selección de estrategias y técnicas para el aprendizaje de valores reconocidos como las más adecuadas a partir de los resultados de investigaciones que resulta ordenada y útil para su aplicación en buenas prácticas educativas. Así mismo, exponen las estrategias y técnicas para la formación y el cambio de actitudes agrupadas en tres categorías: aprendizaje cooperativo y participación activa y comunicación persuasiva. Se aborda la cuestión compleja y difícil de la evaluación de los valores y de las actitudes y contempla los procedimientos par la elaboración de programas de aprendizaje de valores y actitudes.


Otros títulos de la colección Educación en Valores, de Editorial Octaedro. Para acceder a los títulos de la colección:

 **http://www.octaedro.com/listados_catalogo.asp?secondgroup=ENSEÑAR&thirdgroup=Educación%20en%20valores&id=es**

 **Controversias tecnocientíficas. Mariano Martín Gordillo (comp.), s/f.**


 **Educación, ciudadanía y democracia. Ayuste, Ana (comp.), s/f.**

 **Género, valores y sociedad. Fernández, Lourdes, s/f.**

 **Globalización, ciudadanía y educación. Oraisón, Mercedes, s/f.**

 **La formación en valores en sociedades democráticas. Martínez, Miquel y Hoyos, Guillermo (comp.), S/f.**

 **Lenguaje, experiencia y aprendizaje moral. Águila, Ernesto, s/f.**

 **Multiculturalismo y educación para la equidad. Enric Prats (comp.), S/f.**

2.2. Manuales de Organismos Internacionales

 **ABC: La enseñanza de los derechos humanos. Actividades prácticas para escuelas primarias y secundarias. Naciones Unidas, Nueva York y Ginebra, 2004.**

Con esta publicación se ha querido crear un instrumento para la educación de los derechos humanos fácil de usar así como un marco polifacético para tratar diversos aspectos de los derechos humanos básicos. Para ello, se ofrecen consejos prácticos a los educadores que quieran fomentar el conocimiento de los derechos humanos y las actividades en ese campo entre los alumnos de las escuelas primarias y secundarias, y se proponen diversas actividades didácticas. El texto está organizado en tres capítulos.

En el primero se enuncian los principales conceptos de los derechos humanos y los fundamentos de la enseñanza de la materia. También se examinan los contenidos y metodologías básicas y se analizan las técnicas de participación.

El capítulo segundo está destinado a los profesores de las escuelas primarias; en él se proponen formas de fomentar entre los más jóvenes el sentimiento del valor propio, y el de los demás, por medio de textos en los que se hace referencia a los principios de la dignidad e igualdad de las personas en los que se basan los derechos humanos.

En el tercer capítulo se presentan actividades sobre temas de actualidad y más avanzadas para alumnos de la etapa superior de la escuela primaria y de la escuela secundaria. Las actividades tienen como fin lograr que los alumnos comprendan y sientan más profundamente las cuestiones de los derechos humanos en todo el mundo así como en su propia escuela y en su comunidad. Buscan estimular la investigación y el pensamiento independientes y formar a los alumnos para que participen activamente como ciudadanos en una democracia. Cada actividad va seguida de una nota que remite a la Declaración Universal de Derechos Humanos y a la Convención sobre los Derechos del Niño, explicitando las disposiciones en las que se ha inspirado cada actividad.

La publicación presenta, además, una serie de anexos con documentación y datos sobre organizaciones que suministran a los docentes materiales, capacitación y apoyo a programas educativos en derechos humanos. Se presenta también una selección de otros recursos didácticos de ámbito internacional y regional.

 **Manual de Educación en Derechos Humanos. Niveles primario y secundario. Instituto Interamericano de Derechos Humanos, UNESCO, San José de Costa Rica, 1999**

El Instituto Interamericano de Derechos Humanos es una institución internacional autónoma de carácter académico. Fue creado en 1980 a través de un convenio entre la Corte Interamericana de Derechos Humanos y la República de Costa Rica. Hoy es uno de los más importantes centros mundiales de enseñanza e investigación académica sobre derechos humanos, con un enfoque multidisciplinario y con énfasis en los problemas de América.

El IIDH, con sede en San José de Costa Rica, trabaja en apoyo del sistema interamericano de protección de los derechos humanos; ejecuta más de 50 proyectos locales y regionales para la diseminación de estos derechos entre las principales entidades no gubernamentales y entre las instituciones públicas del hemisferio.

Su estatuto lo define como una institución de naturaleza académica, lo que significa que se inhibe de investigar casos, de realizar o respaldar denuncias formales contra ningún Estado, así como de pronunciarse sobre el grado de cumplimiento de un Estado con sus obligaciones internacionales en materia de derechos humanos. Esta limitación autoimpuesta se ha constituido en una eficaz herramienta para el IIDH, pues le ha permitido ejercer un papel de facilitador del diálogo entre los diversos actores del movimiento de derechos humanos y entre ellos y las autoridades estatales.

Este material es una herramienta que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Instituto Interamericano de Derechos Humanos ponen al alcance del sector educativo para facilitar el aprendizaje y la transmisión de conocimientos, por medio de lecturas ágiles y

actividades complementarias concebidas específicamente para la labor docente. Se orienta al uso de educadores de nivel primario y secundario, así como de estudiantes de nivel secundario.

La preparación y el desarrollo de esta publicación fue un proceso de participación cuya intención fue involucrar a los Estados Miembro de la UNESCO, instituciones y organizaciones interesadas, expertos, docentes y estudiantes de todo el mundo, en la producción de un auxiliar didáctico que inspire a educadores y estudiantes de diferentes culturas a luchar por los derechos humanos.

El material está dividido en tres capítulos. En el primero se presenta una aproximación a los derechos humanos, desarrollando su relación con la paz, la democracia, los valores y analizado los derechos de grupos específicos, como los niños y las mujeres. En el segundo capítulo, "Para comprender los Derechos Humanos en el aula", se trabaja sobre los diferentes tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, al desarrollo y a un ambiente ecológico balanceado. El tercer capítulo presenta orientaciones metodológicas para enseñar los derechos humanos, dedicando un apartado particularmente a sugerencias para colegios secundarios.


3. Recursos pedagógicos

En este apartado se presentan recursos a los que el docente puede acceder a través de direcciones de Internet. Se han seleccionado materiales de diversa índole, de manera tal de poder ofrecer múltiples opciones para el trabajo en el aula tales como: bibliografía con propuestas de trabajo, programas, material audiovisual, actividades para realizar con los alumnos, entre otros. En muchos casos son recursos que pueden descargarse desde los sitios indicados y, en otros, los docentes pueden interiorizarse a través de las páginas Web de las características de los proyectos y tomar contacto con las instituciones y organismos que los llevan a cabo.

3.1. Producciones del Ministerio de Educación de la Nación

 www.me.gov.ar

En el sitio Web del Ministerio de Educación hay un espacio dedicado al área de formación ética y ciudadana, dentro del cual pueden encontrarse variados recursos destinados al trabajo en el nivel medio:

 <http://www.me.gov.ar/curriform/feyc.html>

Propuestas para el aula: pueden descargarse las versiones en pdf de los materiales de esta colección. Tanto el cuadernillo para EGB 3 como el de Polimodal, plantean una selección de contenidos relevantes del área para trabajar con los alumnos. Para cada tema se presenta la secuencia didáctica de la actividad propuesta, acompañada por un breve marco teórico y sugerencias para el docente. En el caso de EGB 3 los temas abordados son: la libertad y la responsabilidad; grupos de pertenencia, identidad; los argumentos falaces; gustos y preferencias; etnocentrismo; la diversidad cultural; derechos y garantías; tratamiento y solución de conflictos colectivos en forma participativa. El cuadernillo de Polimodal propone actividades para la enseñanza de los siguientes contenidos: la argumentación; ética y política; etnocentrismo; sentido y función de la Constitución; igualdad ante la ley; formas de participación política.

Guías de análisis de películas: se trata de un conjunto de guías de análisis de películas que se sugiere trabajar con los estudiantes. Cada guía explicita cuáles son los contenidos del área que se propone abordar a través del film, especifica los objetivos para desarrollar en clase, presenta una síntesis argumental y desarrolla un conjunto de actividades para que los alumnos realicen en relación con la película. Las películas propuestas son: Blade Runner; Casas de Fuego; Rebelión en la granja; Yo, la peor de todas; Heredarás el viento y En el nombre del padre.

Puerto de partida: desde esta página puede obtenerse el cuadernillo que acompaña al cortometraje Puerto de partida, realizado por Abuelas de Plaza de Mayo, que trata el tema del derecho a la identidad. En el cuadernillo, producto de un trabajo conjunto con el MECyT, se proponen una serie de orientaciones y sugerencias para trabajar el tema. Su objetivo es que los docentes de nivel medio encuentren en estas orientaciones estrategias útiles y fructíferas para el trabajo con los alumnos.

Introducción a la educación del transeúnte: Educación Vial, un camino hacia la vida, es un cuadernillo que se inscribe dentro del compromiso actual del Ministerio de Educación de la Nación por hacer un aporte en la construcción de otra realidad para la circulación y el tránsito en Argentina. Las ideas y propuestas que se desarrollan en el material acercan a los docentes un conjunto de recursos orientados a fundamentar, fortalecer y ampliar las prácticas de educación vial que se vienen desarrollando y a motivar nuevas búsquedas.

Por otra parte, el Ministerio editó en el año 2000 una serie de cuadernillos que abordan temáticas relacionadas con los contenidos del área:


Serie “Los problemas sociales y la escuela”:

Esta serie de cuadernillos es una producción destinada a los docentes, directivos y supervisores que se desempeñan en el sistema educativo. Ha sido elaborada en el marco del Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación. Constituye una propuesta, conformada por seis títulos temáticos, destinada a supervisores, directores, maestros y profesores del Tercer Ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Polimodal y de

la Educación para Jóvenes y Adultos. La colección y cada cuadernillo podrán ser utilizados como herramientas para el trabajo institucional o grupal y como insumos para la reflexión, el análisis y el tratamiento pedagógico de los problemas sociales en la escuela.


En cada uno de los cuadernillos se incluyen aspectos conceptuales ligados a los diferentes temas, reflexiones sobre la presencia de estos problemas en la sociedad y en las instituciones educativas, y propuestas pedagógicas orientadoras para su desarrollo en la escuela y en las aulas.

Se presentan a continuación los títulos de la serie y los links desde los cuales actualmente pueden descargarse los materiales en versión pdf:

 **Dusel, Inés: La escuela y los temas polémicos. Reflexiones y sugerencias en torno a una relación difícil, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2003.**


 <http://www.biblioteca.org.ar/zip2.asp?texto=7277>

Plantea la necesidad de abordar el tratamiento escolar de ciertos problemas sociales en el marco de los proyectos educativos de cada institución. A la vez, reflexiona sobre la naturaleza de dichos problemas, ofrece pautas para su consideración y propone algunos criterios para la enseñanza de los temas más polémicos.

 **Siede, Isabelino: Discriminación, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2003.**

 [Http://www.biblioteca.org.ar/zip2.asp?texto=7278](http://www.biblioteca.org.ar/zip2.asp?texto=7278)

Desarrolla una caracterización conceptual de la temática de la discriminación, reflexiona acerca de las posibles respuestas institucionales que pueden pensarse desde la escuela, sugiere algunos criterios pedagógicos para su abordaje, y ofrece algunas actividades y recursos didácticos.

 **Belvedere, Carlos; Iardelevsky, Alberto; Isod, Laura y Serulnicoff, Adriana: Desigualdad y Vulnerabilidad Social, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2003.**

 <http://www.biblioteca.org.ar/zip2.asp?texto=7279>

Presenta una caracterización conceptual de la temática; reflexiona sobre el modo en que afecta el trabajo escolar y sobre el papel de la educación en dicho contexto; propone criterios para el trabajo pedagógico y sugiere algunos recorridos y actividades para trabajar con los alumnos.

 **Belvedere, Carlos; Iardelevsky, Alberto y Micó, Guillermo: Violencia, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2003.**

 <http://www.biblioteca.org.ar/zip2.asp?texto=7280>

Aborda la violencia en tanto problema social. Desarrolla una caracterización conceptual de la temática y ofrece aportes para una respuesta institucional de la escuela, enriquecidos con testimonios, criterios pedagógicos, contenidos y recursos.

 **Siede, Isabelino: Tránsito y circulación, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2003.**

 <http://www.biblioteca.org.ar/zip2.asp?texto=7281>

A partir de una conceptualización, analiza el papel de la escuela frente al problema e instala un marco pedagógico posible para su tratamiento institucional.

 **Labate, Hugo: Adicciones, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2003.**

 <http://www.biblioteca.org.ar/zip2.asp?texto=7282>

Desarrolla un marco teórico para su abordaje, plantea respuestas institucionales orientadas hacia la prevención y ofrece actividades y recorridos posibles junto con recursos didácticos para el tratamiento del tema en la escuela.

Programas y proyectos del Ministerio Nacional de Educación relacionados con contenidos del área formación ética y ciudadana o materias afines

 **Entre el pasado y el futuro**

 <Http://www.me.gov.ar/pasadoyfuturo/>

“Entre el pasado y el futuro. Los jóvenes y la transmisión de la experiencia argentina reciente” es un proyecto que surgió a partir la decisión del Ministerio de impulsar en todas las instituciones educativas del país la reflexión alrededor de lo sucedido durante los años de la última dictadura militar y del terrorismo de Estado, decisión que durante 2006 llevó al desarrollo del proyecto “A 30 años del golpe”. Todo el material producido en ese marco puede consultarse actualmente en el sitio (publicaciones, recursos, fotogalería, enlaces) que actualmente, además, cuenta con otros proyectos, como el vinculado con la guerra de Malvinas y el que aborda las transformaciones recientes del mundo del trabajo.


 **Programa Nacional de Mediación Escolar:**
 <http://www.me.gov.ar/mediacionescolar/>

El programa tiene como principal objetivo trabajar sobre nuevos mecanismos para atender a la creciente conflictividad en la convivencia escolar. Se propone el diseño y la implementación de proyectos de mediación entre pares, que promuevan el abordaje constructivo y no violento de situaciones emergentes de conflicto entre los alumnos. En este marco, la mediación escolar se concibe como una herramienta que contribuye a prevenir la escalada hacia situaciones de violencia y, al mismo tiempo, constituye una oportunidad para formar a los jóvenes para la vida en democracia, la paz y los derechos humanos. En el link de documentación pueden consultarse los materiales producidos por el programa: marco general, taller de difusión, orientación de diseño e implementación de proyectos y actividades para el aula.

 **Programa Nacional de Convivencia Escolar:**
 <http://www.me.gov.ar/convivencia/>

El programa se propone ofrecer recursos para que las instituciones puedan ser lugares de formación en valores democráticos. Se focaliza la tarea en el ámbito de las normativas escolares, la relación de supervisión con el sistema educativo y el vínculo entre la escuela y la familia. En el sitio, están a disposición los materiales producidos por el programa: documentos breves, que abordan distintas temáticas relacionadas con la convivencia, materiales de cada uno de los tres subprogramas (acuerdos familia-escuela; curso de formación para preceptores; renovación y mejora de las normativas de

convivencia) y recursos (herramientas para aplicar en el ámbito de las instituciones educativas, en el contexto de la creación de climas propicios para la vida democrática).

 **Programa Nacional de Educación Solidaria:**

 **<http://www.me.gov.ar/edusol/>**

La propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio apunta a mejorar la calidad educativa, enfatizando en una educación para la ciudadanía fundada en la práctica participativa y el aporte solidario al desarrollo local. Los proyectos de aprendizaje-servicio permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de la comunidad. Cabe destacar que la Ley de Educación Nacional ha incluido explícitamente la propuesta del aprendizaje-servicio (artículos 32, g y 123, 1).

El programa se propone promover la educación en la solidaridad y la participación comunitaria y ciudadana a través de la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio, a la vez que articular los esfuerzos solidarios de las organizaciones de la sociedad civil con el sistema educativo formal.

El programa realiza materiales de apoyo para docentes y líderes comunitarios disponibles en forma impresa o para su descarga desde el sitio Web. También se envía un boletín electrónico con información y novedades sobre el programa y temáticas relacionadas con la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio.

3.2. Otros sitios y recursos

Portal Educ.ar

 www.educ.ar

Recursos Educativos:

Dentro de este botón del sitio, seleccionado el área de formación ética y ciudadana se puede encontrar una gran cantidad de recursos para el nivel secundario. Predominan las actividades para el aula, pero también pueden hallarse ensayos, entrevistas, planificaciones de unidades didácticas, sugerencias metodológicas, entre los diversos tipos recursos (el buscador los clasifica según este criterio, lo cual facilita la selección). A su vez, los materiales abordan diversidad de temas del área, como por ejemplo, derechos humanos, educación vial, argumentación, prevención del VIH, ética aplicada, cuidado del medio ambiente, entre tantos otros.

Colección Educ.ar:

Dentro de esta colección de CD, que son entregados en forma gratuita a los docentes que lo soliciten y que pueden además visualizarse desde la página Web, hay títulos relacionados con contenidos de Formación Ética y Ciudadana.

Hablemos del sida en la escuela: Los contenidos de este CD tienen como objetivo brindar a los docentes de las escuelas argentinas material para abordar el tema de VIH/sida en sus instituciones. Material teórico, información, un video educativo, recursos didácticos, recomendaciones de sitios de Internet, son el repertorio de herramientas que el docente podrá seleccionar, combinar y aplicar en la forma que considere adecuada.

Escuelas por la identidad: Este CD tiene como objetivo brindar a los docentes un conjunto de materiales para abordar el tema del derecho a la identidad y los derechos humanos, en el marco de la historia reciente de la Argentina. El CD presenta: textos de diferentes disciplinas y ciencias (psicología, derecho, antropología, sociología, genética y otros saberes sociales), testimonios de diferentes actores sociales (Abuelas de Plaza de Mayo y especialistas que trabajan en el campo de los derechos humanos), variedad de perspectivas (textos teóricos, relatos de experiencias, documentos jurídicos, ponencias en seminarios y congresos) y recursos didácticos (una biblioteca multimedia y actividades para trabajar con esos y otros recursos en el aula en todos los

niveles educativos).

Educación del transeúnte: Los materiales de este CD acercan a los docentes y alumnos de todo el país material didáctico y de estudio destinado a la toma de conciencia sobre la seguridad vial, centrado en la educación del transeúnte. La propuesta articula textos teóricos y de orientación para el docente para trabajar en educación del transeúnte con sus alumnos, además, de un conjunto de actividades diseñadas para llevar al aula.

Iguales pero diferentes

 www.flacso.org.ar/educacion/iguales/index.html

Iguales pero diferentes. Nuevos medios para el tratamiento de la diversidad en las escuelas es una colección de ocho videos y guías educativas realizada por el Área Educación de FLACSO Argentina. El proyecto se propone contribuir a desarrollar una conciencia colectiva tolerante y abierta a las diferencias culturales, religiosas, políticas, de género y sociales, y una sensibilidad contraria a los episodios de discriminación e intolerancia sociales y escolares a través de los materiales producidos y de instancias de capacitación docente sobre dos ejes: la formación ciudadana y la alfabetización mediática. Cada video viene acompañado por una guía de trabajos que además de proponer un recorrido conceptual por las ideas que se esbozan en cada video, sugiere actividades para que docentes y alumnos realicen en el aula. Cada uno de los videos aborda una temática en particular, todas ellas relacionadas con contenidos del área de formación ética ciudadana, como son la discriminación, el valor de la diversidad y el pluralismo, el concepto de Nación, entre otros. En el sitio de Internet, docentes, alumnos y otros interesados pueden dejar su comentario o contar su experiencia con el uso de los videos y las guías.

Proyecto Tramas

 [Http://tramas.flacso.org.ar](http://tramas.flacso.org.ar)

El Proyecto Tramas surge de la unión del Área Educación de FLACSO Argentina, el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) de Chile y el Foro Educativo de Perú para formar una red regional de alfabetización audiovisual y formación ciudadana. Consiste en la implementación de talleres de formación para docentes sobre medios,


imágenes y ciudadanía, y, a su vez, en el diseño y desarrollo de un portal de Internet, que ofrece recursos y guías de trabajo que contribuyan al trabajo en el aula con materiales audiovisuales y a la formación ciudadana de los docentes de los tres países. En el sitio están a disposición artículos inéditos de destacados académicos e investigadores latinoamericanos y una amplia videoteca para ser trabajada en el aula, con sus respectivas guías de trabajo.

El Holocausto en 10 imágenes

 **[Http://www.fmh.org.ar/actividades/actividades_recientes/10_laminas/10laminas.htm](http://www.fmh.org.ar/actividades/actividades_recientes/10_laminas/10laminas.htm)**

Con el objetivo de difundir la temática del Holocausto y, a partir de esta tragedia, poder educar acerca de la no violencia y la no discriminación, el Museo del Holocausto desarrolló una serie de 10 láminas y textos que ilustran esta etapa histórica. Este proyecto, diseñado y realizado por la Fundación Memoria del Holocausto - Museo de la Shoá de Buenos Aires, es una propuesta didáctica pensada principalmente para alumnos de escuelas medias, que consta de 10 láminas (una recta histórica, fotos, caricaturas y un mapa de la Europa de ese período). El material se acompaña de un cuadernillo didáctico con 10 fichas que contienen fuentes bibliográficas y actividades que se corresponden con cada una de las 10 láminas. Es de distribución gratuita en instituciones de educación formal y no formal, y forma parte del proyecto educativo del Museo del Holocausto, tendiente a generar cambios culturales y sociedades plurales respetuosas del otro.

Programa Interamericano sobre Educación en Valores y Prácticas Democráticas. OEA.

 **[Www.educadem.oas.org](http://www.educadem.oas.org)**

Este programa de la OEA tiene como objetivo promover una cultura democrática a través de la educación. Uno de sus componentes es el desarrollo profesional y recursos educativos, que incluye cursos, materiales, actividades y técnicas para asistir en la enseñanza y aprendizaje de valores y prácticas democráticas, tanto adentro como afuera del sistema escolar. A través del sitio Web se puede acceder a parte de estos recursos:

 **http://www.educadem.oas.org/espanol/cpo_educativos.asp** ya que se pueden consultar los boletines electrónicos on line, donde los

recursos están organizados por temas (cómo involucrar a los jóvenes en la participación democrática, educación para la resolución de conflictos y la paz, educación en derechos humanos, entre otros), como así también un extenso listado de links de organismos, instituciones y portales que ofrecen recursos para los docentes en educación para la ciudadanía democrática.


INJUVE

 **Www.injuve.mtas.es**

El Instituto de la Juventud, dependiente del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España, es un organismo público encargado de promover actuaciones en beneficio de los jóvenes. Brinda numerosos servicios de los cuales da cuenta el sitio, dentro de los cuales se incluyen publicaciones. Por ejemplo, desde el botón Convivencia y Salud se puede acceder a una serie de Materiales sobre "Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia", disponibles en esta página en formato pdf, al igual que el Manual sobre Educación de Derechos Humanos con Jóvenes, que sugiere una variedad de vías creativas a través de las cuales los jóvenes, y quienes trabajan con ellos, pueden aprender a afrontar problemas relacionados con los derechos humanos.


También se pueden descargar en versión digital variados textos que abordan la temática de la juventud y la ciudadanía, entre los cuales se encuentran:

 **Morán, María Luz y Benedicto, Jorge: Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes. Ediciones INJUVE, Madrid, 2003.**

 **<http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.item.action?id=1007213558&menuId=>**

 **Morán, María Luz y Benedicto, Jorge: La construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes. Ediciones INJUVE, Madrid, 2002.**

 **<http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.item.action?id=102296376>**

 **Navarrete, Lorenzo. Jóvenes, derechos y ciudadanía. Ediciones INJUVE, Madrid, 2006.**

 **<http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.item.action?id=478929051>**

3.3. Recursos generales para la educación ciudadana y en derechos humanos

El Ciberbús Escolar de las Naciones Unidas

 <http://cyberschoolbus.un.org/spanish/index.asp>

Human Rights Education Library

 <http://www.hrea.org/erc/Library/index.php>

Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación

 <http://www.reduc.cl/homereduc.nsf/?Open>

Plan Nacional de Acción por los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes

 <http://derechos.educ.ar/index.htm>

Incluye materiales para docentes y para alumnos.

Biblioteca - Centro de Documentación "Obispo Angelelli" dependiente del Ministerio de Justicia, Seguridad y Derechos Humanos

 <http://www.derhuman.jus.gov.ar/institucional/publicaciones/biblioteca.htm>

Contiene un catálogo en línea y publicaciones en línea

Manifiesto 2000 para la Cultura de la Paz y la No Violencia

 <http://www3.unesco.org/manifiesto2000/default.asp>

En este sitio, el Fórum Universal de las Culturas invita a suscribir un Manifiesto para la Cultura de la Paz y la No Violencia promovido por la UNESCO y redactado por una serie de personalidades ganadoras del Premio Nobel de la Paz.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)

 <http://www.iidh.ed.cr/>

Página institucional de este organismo que tiene como misión promover y fortalecer el respeto a los derechos humanos y contribuir a la consolidación de la democracia mediante la investigación, la educación, la mediación política, la asistencia técnica en materia de derechos humanos y la difusión del conocimiento por medio de publicaciones especializadas. Su acción se basa en los principios de la democracia representativa, el Estado de Derecho, el pluralismo ideológico y el respeto de los derechos y libertades fundamentales. El IIDH trabaja con todos los sectores de la sociedad civil y del Estado de los países del Continente, y con organismos internacionales.

Cuenta con materiales educativos disponibles que incluyen documentos que tratan aspectos teóricos y metodológicos y específicos para el nivel primario, medio y especializado.

Red de ciudades educadoras

 <Http://w10.bcn.es/APPS/eduportal/pubPortadaAc.do>

Creada en 1990 a partir del I Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, celebrado en Barcelona (España), ocasión en la que un grupo de ciudades representadas por sus gobiernos locales tuvo la iniciativa de comenzar a trabajar en forma conjunta en proyectos y actividades con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los habitantes, buscando su vinculación y su implicación activa en la vida de la ciudad. Sus principales actividades tienen por fin impulsar colaboración y acciones concretas entre las ciudades que integran la red, lograr la participación y cooperación en proyectos e intercambios de experiencias positivas con intereses comunes, influir en los procesos de tomas de decisiones de los gobiernos y de las instituciones internacionales en cuestiones de interés y promover el diálogo y la colaboración con diferentes organismos nacionales e internacionales

Su estructura orgánica la forma una asamblea integrada por todas las ciudades de la red, -algunas latinoamericanas- un comité ejecutivo formado por once ciudades y un secretariado.

3.4. Organizaciones y recursos argentinos en educación en derechos humanos

Secretaría de Derechos Humanos de la Nación de Argentina

 <http://www.derhuman.jus.gov.ar/>

Plan Nacional de Acción por los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes

 <http://derechos.educ.ar/>

Plan Nacional contra la Discriminación

 <Http://www.plan-discriminacion.com.ar/index.html>

Programa Nacional de Mediación Escolar

 <http://www.me.gov.ar/mediacionescolar/>

Programa Nacional de Convivencia Escolar

 <http://www.me.gov.ar/convivencia/>

Formación Ética y Ciudadana, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente

 <http://www.me.gov.ar/curriform/feyc.html>

 <http://www.me.gov.ar/curriform/publicaciones.html>

Escolares.Com.Ar

 <http://www.escolares.com.ar/index.php>

Educ.Ar

 <http://www.educ.ar/educar/>

Secretaría de Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires

 <http://www.sdh.gba.gov.ar/>

CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento) es una organización independiente y sin fines de lucro que trabaja por un Estado justo, democrático y eficiente que mejore la vida de las personas. Para ello concentra sus esfuerzos en analizar y promover políticas públicas que fomenten la equidad y el crecimiento en la Argentina. Su desafío es traducir en acciones concretas las mejores ideas que surjan en las áreas de **Desarrollo Social, Desarrollo Económico y Fortalecimiento de las Instituciones**, a través de los programas de Educación, Salud, Política Fiscal, Inserción Internacional, Justicia, Transparencia, Instituciones Democráticas, Desarrollo Local, Política y Gestión de Gobierno e Incidencia de la Sociedad Civil.