

DOCUMENTO DE TRABAJO N°167
JUNIO DE 2018

El esquema de créditos en foco: el caso del currículum de educación secundaria en Ontario

BELÉN SANCHEZ

Índice

Resumen ejecutivo	4
Agradecimientos.....	6
Presentación	7
Introducción: la provincia de Ontario	8
1. El sistema educativo: gobierno y características básicas.....	9
2. Los objetivos de la educación en Ontario.....	11
3. El nivel secundario en el sistema educativo de Ontario	12
3.1 La organización del nivel	12
3.2 El nivel secundario en Ontario hoy: indicadores clave.....	14
4. El currículum del nivel secundario	16
4.1. Mosaico normativo-documental	16
4.2. Estructura de los documentos curriculares	17
4.3. Organización del conocimiento en el currículum.....	19
4.4. Proceso de revisión curricular	20
4.5. El sistema de créditos y las reglas de promoción, evaluación y acreditación	21
4.6. Flexibilización curricular: tipos de cursos	24
4.7. El currículum en la escuela	28
4.8. Programas adicionales de flexibilización curricular y vinculación con el mundo del trabajo.....	33
¿Qué podemos aprender del currículum de Ontario? Reflexiones finales	37
Bibliografía.....	40
Anexo.....	41
Acerca de la autora	42

Índice de diagramas, gráficos e imágenes

Diagrama 1. Arquitectura del sistema educativo de Ontario.....	13
Gráfico 1. Tasa de graduación en cuatro años y en cinco años de estudiantes de nivel secundario en Ontario (2003-2016)	15
Imagen 1. Ejemplo de carátulas de documentos curriculares disciplinares de Ontario ..	16
Diagrama 2. Esquema de interrelaciones entre los cuatro tipos de habilidades trabajados en Ciencias.....	18
Diagrama 3. Extracto de expectativas de logro descritas en el marco del curso “Danza” del grado 12, parte de la disciplina “Artes”	19
Diagrama 4. Resumen gráfico del proceso de revisión curricular vigente en Ontario. ...	21
Tabla 1. Reglas para la elección de 18 de los 30 créditos necesarios para completar el nivel secundario en Ontario	22
Diagrama 5. Ejemplo de una forma posible de organización de la cursada de asignaturas anuales del nivel secundario en cuatro años, sistema por créditos de Ontario.....	23
Diagrama 6. Ejemplo de una forma posible de organización de la cursada de asignaturas semestrales del nivel secundario en cuatro años, sistema por créditos de Ontario.....	23
Diagrama 7. Ejemplo de una forma posible de organización de la cursada de asignaturas anuales del nivel secundario en cinco años, sistema por créditos de Ontario.....	23
Imagen 2. Fotografía del boletín de calificaciones de un alumno de nivel secundario y características	24
Diagrama 8. Esquema de correlatividades vigente para los cursos del área de Matemática	27
Diagrama 9. Tipos de cursos ofrecidos en Ontario en los distintos grados del nivel secundario.....	28
Imagen 3. Portada de la guía de cursos disponibles para el año escolar 2017-2018 en una escuela de Ontario.....	30
Recuadro 1. Flexibilidad curricular y desigualdad	32
Imagen 4. Ejemplo de diploma de nivel secundario en Ontario con el sello rojo que certifica la obtención de una especialización de <i>Specialist High Skills Major</i>	35

Resumen ejecutivo

Los sistemas educativos pueden habilitar diferentes trayectorias educativas desde su propuesta curricular: articulado con reglas complementarias, el currículum puede construir circuitos más o menos flexibles, en los que los estudiantes tengan mayor o menor posibilidad de elegir, y con ello de vincular su recorrido educativo con sus intereses, posibilidades y planes a futuro. En el documento *Transitar la educación secundaria en el mundo* (Cardini, Sánchez y Morrone, 2018) se estudian las propuestas curriculares de 11 sistemas educativos y se identifican tres modelos de flexibilidad curricular: el modelo sin flexibilidad, el de flexibilidad en rama y el esquema de créditos. Mientras que los primeros dos modelos tienden a habilitar pocas formas de transitar el nivel, el tercero resulta de especial interés en tanto rompe con patrones tradicionales de organización de los regímenes académicos y otros rasgos de la gramática escolar a la vez que reconoce y posibilita recorridos más diversos por parte de los estudiantes.

El caso de Ontario es un exponente de este tercer modelo. Este documento presenta un análisis detallado de las características del nivel secundario de su sistema educativo y de la organización de su currículum que permite comprender este modelo de flexibilización en mayor profundidad.

Por un lado, el estudio del caso de Ontario muestra que en todo currículum “flexible” existen reglas que limitan la electividad con el fin de asegurar la adquisición de contenidos fundamentales por parte de los estudiantes, y de garantizar la secuenciación de los conocimientos en un orden lógico. En cuanto a lo primero, Ontario definió las disciplinas en las cuales debían completarse 18 de los 30 créditos necesarios para graduarse. De esta forma, se garantiza que todos los estudiantes estén expuestos a la enseñanza de asignaturas fundamentales como Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Sociales, entre otras.

En cuanto a garantizar la correcta secuenciación de la enseñanza y el aprendizaje, si bien los alumnos pueden dilatar la duración de su trayectoria escolar y completar los grados en más de un año lectivo, la gran mayoría de los más de 290 cursos están asociados a un grado en particular. Además, el orden en que se toman los cursos que se ofrecen para completar los créditos está determinado por reglas de correlatividad entre aquellos que pertenecen a las mismas disciplinas. Esto hace que la electividad en Ontario sea mucho más compleja que un sistema de selección libre por gusto o interés de 30 cursos de entre 293 ofrecidos. Así, el caso de Ontario también da cuenta de que la flexibilización curricular solo puede ser comprendida acabadamente si se la entiende en relación a otras reglas complementarias.

Por otra parte, el estudio de este caso ilumina una cuestión de especial interés para pensar la flexibilidad curricular en el contexto de países en vías de desarrollo: su interacción con patrones preexistentes de desigualdad social. La diversidad de opciones puede ser ficcional si queda limitada por las capacidades técnicas o presupuestarias de los distintos territorios para ofrecerlas. Además, si la electividad no se complementa con dispositivos de acompañamiento provistos por las escuelas a los estudiantes, sus elecciones se ven fuertemente determinadas por las recomendaciones de sus familias, que pueden ser

limitadas en los contextos más desfavorecidos. Así, se abre la pregunta por la medida en que la flexibilización curricular temprana entra en tensión con el objetivo de garantizar pisos de conocimientos comunes que habiliten a los alumnos a realizar elecciones futuras en igualdad de oportunidades con sus compañeros. La arquitectura curricular dialoga con la justicia social y esto no debe ser descuidado, en especial en países con estructuras sociales fuertemente desiguales.

La existencia de dispositivos de orientación estudiantil y socio-ocupacional es fundamental para superar esta tensión. Estos dispositivos pueden equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para realizar elecciones sabias con plena conciencia de sus intereses, fortalezas y de las posibilidades futuras que cada elección habilita y obtura. La ausencia de estos dispositivos en el contexto de un sistema con flexibilidad curricular conduciría a desigualdades aún mayores: la elección de cursos quedaría determinada por la capacidad del entorno familiar de guiar a sus hijos en este proceso, la cual está signada por el capital educativo y cultural de cada familia.

Ontario parece haber entendido mucho sobre el potencial regulador del currículum sobre las prácticas pedagógicas y los trayectos estudiantiles. Comprender la complejidad de su diseño e implementación es, sin dudas, muy útil para alimentar los esfuerzos que en todo el mundo se realizan para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de las juventudes.

Agradecimientos

La autora agradece a Itaú BBA (Brasil) por su apoyo a la investigación que dio origen a este documento. En especial, agradece enfáticamente el apoyo cercano y constante de Beatriz Ferraz y de Ana Inoue en todo el proceso de la investigación, desde su concepción hasta sus conclusiones.

También agradece los comentarios de Alejandra Cardini, directora del Programa de Educación de CIPPEC, a la versión final del documento, y la colaboración en la preparación del documento y su edición final por parte de Agustina Ollivier, analista del mismo programa. La participación de Aldana Morrone e Iván Matovich en distintas instancias del proyecto ha sido también muy enriquecedora para el análisis que se presenta en este documento.

Extiende su agradecimiento a todos aquellos que se dispusieron a contar sobre su experiencia y trabajo en el sistema educativo de Ontario durante la visita a sus escuelas y órganos de gobierno.

Nota sobre género y lenguaje

El uso de un lenguaje que no discrimine por género es una de las preocupaciones de la autora. Sin embargo, dado que no hay acuerdo sobre la manera de hacerlo en castellano y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar el femenino y masculino en simultáneo para visibilizar la existencia de ambos géneros, se ha optado por emplear el genérico tradicional masculino. La autora entiende que todas las menciones en genérico representan siempre a varones y mujeres, salvo cuando se especifique lo contrario.

Presentación

Este documento busca ofrecer una descripción y análisis detallados acerca de las características y la implementación del currículum del nivel secundario en la provincia de Ontario, Canadá. Este sistema educativo constituyó uno de los 11 casos analizados en el estudio “Transitar la educación secundaria en el mundo: análisis comparado de las propuestas curriculares de 11 sistemas educativos” (Cardini, Sanchez y Morrone, 2018), realizado gracias al apoyo de Itaú BBA, y ha sido seleccionado como caso de estudio en profundidad por el carácter de su propuesta.

Con motivo del estudio en profundidad, el equipo de investigación realizó un viaje a la provincia de Ontario durante el mes de noviembre de 2017, durante el cual una serie de presentaciones por parte de funcionarios provinciales y distritales, y de entrevistas con funcionarios y personal escolar, permitieron conocer en detalle el funcionamiento y los desafíos de implementación del currículum de Ontario.

Este documento presenta una descripción y un análisis crítico de estos detalles, con el fin de ofrecer herramientas que nutran la tarea de los diseñadores de política curricular para el nivel secundario en otros países. Para ello, comienza por contextualizar el análisis describiendo las características básicas de la provincia de Ontario y las de su sistema educativo. Tras ello, aborda las características generales del nivel secundario, para adentrarse luego en la descripción y análisis del currículum de nivel secundario en esta provincia. Este análisis coloca el foco sobre la flexibilización curricular y su implementación. Hacia el final, se ofrecen algunas reflexiones que buscan condensar los aprendizajes que el caso deja para pensar el currículum de nivel secundario en el mundo.

Introducción: la provincia de Ontario

Ontario es una provincia de Canadá, el tercer país más grande del mundo en extensión territorial, y uno de los de menor densidad poblacional. En 2016, Canadá tenía 35.151.728 habitantes, 20% de los cuales habían nacido en suelo extranjero. Su PBI per cápita se encuentra entre los más altos del mundo (42.158 dólares corrientes), y la distribución del ingreso tiende hacia la igualdad en comparación con otros países del mundo (su índice de Gini es 34)¹. Su sistema de gobierno es una monarquía parlamentaria federal, compuesta por 13 jurisdicciones subnacionales (10 provincias y 3 territorios)².

El territorio de Ontario tiene una extensión de un millón de kilómetros cuadrados, dentro de los cuales se encuentran las ciudades de Ottawa, capital federal, y Toronto, capital provincial. Se trata de la provincia más poblada del país, con 13.448.494 habitantes (cerca del 40% de la población total), más del 85% de los cuales vive en centros urbanos³. A su vez, el 29% de la población es inmigrante.

Si bien el inglés es el idioma oficial de la provincia, existen comunidades franco-parlantes en su territorio. El francés se ha extendido a los sistemas educativo y legal de la provincia, y en muchos casos los servicios públicos se proveen en ambos idiomas.

¹ El índice de Gini considera la distribución del ingreso entre los individuos u hogares de un país y en qué medida esta se desvía de una distribución perfectamente igual. El 0 representa la perfecta igualdad y el 100 implica la perfecta desigualdad.

² La fuente de todos los datos citados en este párrafo es el portal oficial de datos estadísticos canadiense *Statistics Canada*.

³ Fuente: Gobierno de Ontario.

1. El sistema educativo: gobierno y características básicas

En Canadá, el gobierno de la educación responde a la organización política federal del país, lo que lo vuelve altamente descentralizado. Las jurisdicciones subnacionales son responsables de todas las instituciones educativas de su territorio, y no existe una oficina nacional de educación. A nivel nacional, solo funciona el Consejo de Ministros de Educación, integrado por los ministros de educación de las 13 jurisdicciones subnacionales canadienses, cuyas funciones se limitan al establecimiento de acuerdos y estrategias pan-canadienses básicas y a su carácter de ámbito de consulta y colaboración entre jurisdicciones⁴.

La organización del gobierno de la educación en Ontario está definida según lo establecido en la Ley de Educación (*Education Act*) de 1990⁵. El Ministerio de Educación provincial es el órgano de gobierno responsable por el desarrollo de la política educativa. Entre sus competencias se encuentran la administración de los estatutos y regulaciones provinciales; la distribución equitativa de fondos entre las juntas escolares del territorio⁶; el desarrollo curricular; el establecimiento de guías y políticas para la administración de las juntas escolares y las escuelas; la definición de los requisitos de titulación y certificación; y la confección de listados de libros de texto y otros materiales para la enseñanza.

Para el gobierno y la gestión de las escuelas, el territorio provincial se divide en distritos, cada uno de los cuales es responsabilidad de una junta escolar (*school board*). Ontario tiene 72 juntas escolares de cuatro tipos: 31 juntas públicas de idioma inglés, 29 católicas de idioma inglés, 4 públicas de idioma francés y 8 católicas de idioma francés⁷. Además, existe un pequeño número de escuelas que no son administradas por juntas escolares, por encontrarse geográficamente aisladas o tener lugar en contextos hospitalarios.

Las juntas escolares, gobernadas por un cuerpo de consejeros (*trustees*) electos por el voto popular⁸, están a cargo de la administración de las escuelas en su distrito. Son responsables por la administración de los fondos provistos por el gobierno provincial; la planificación de la oferta educativa (definición del número, tamaño y localización de las escuelas); la construcción y equipamiento de los establecimientos educativos; la definición (siguiendo lineamientos provinciales) y provisión de programas educativos alineados con las necesidades de las comunidades educativas; la supervisión de la gestión escolar y de la implementación curricular; la contratación de docentes y personal educativo en general; el apoyo a las escuelas; la evaluación del desempeño docente; la aprobación de las elecciones

⁴ Para mayor información, véase https://www.cmec.ca/11/About_Us.html.

⁵ Para consultar el texto de la Ley de Educación de Ontario, puede accederse a <https://www.ontario.ca/laws/statute/90e02>.

⁶ En el año escolar 2014-25, el gobierno de Ontario invirtió un total de 22.500 millones de dólares canadienses en educación. El presupuesto educativo proviene de dos fuentes: el impuesto educativo a la propiedad, recolectado por las ciudades y municipalidades, y las asignaciones provinciales.

⁷ La denominación “pública” resulta confusa, pues las escuelas católicas también son públicas. Se la utiliza para indicar que se trata de escuelas laicas o seculares, abiertas a todos los estudiantes.

⁸ En cada distrito escolar, los consejeros escolares electos designan a un Director de Educación, quien tiene a su cargo un cuerpo de supervisores (*superintendents*), a los que reportan todos los directores del distrito.

de libros de texto y otros materiales educativos realizadas por las escuelas a partir de los listados aprobados a nivel provincial; entre otras cuestiones.

Existen otros dos organismos provinciales de gobierno educativo que funcionan con relativa autonomía del ministerio de educación: el Colegio de Docentes de Ontario (*Ontario College of Teachers*), organismo colegiado responsable por la regulación de la profesión docente; y la Oficina de Calidad y Rendición de Cuentas Educativas (EQAQ, por sus siglas en inglés, que responden a *Education Quality and Accountability Office*), organismo independiente responsable por la administración de evaluaciones estandarizadas de Lectura, Escritura y Matemáticas a todos los estudiantes de la provincia, y por el reporte de resultados al Ministerio de Educación, los distritos escolares y el público en general⁹.

En el año escolar 2015-16, funcionaron en Ontario 3.978 escuelas primarias públicas y 913 escuelas secundarias públicas, que atendieron a 1.277.951 y 611.989 estudiantes, respectivamente (el porcentaje de estudiantes que asiste a escuelas públicas asciende al 95%). Se desempeñaron en el nivel primario 81.238 maestros, y en el secundario 42.338 profesores. El cuerpo de directores y vicedirectores estuvo compuesto por 5.306 y 2.006 personas en los niveles primario y secundario, respectivamente.

⁹Una infografía con mayor detalle sobre las atribuciones de los distintos organismos de gobierno en la educación de Ontario puede verse aquí: https://www.oct.ca//media/PDF/Who%20does%20what%20in%20Education%20PDF/2017WhoDoesWhatInfographicENweb_ACCESSIBLE.pdf (en inglés).

2. Los objetivos de la educación en Ontario

Tras un amplio proceso de consulta con individuos y organizaciones de toda la provincia, Ontario aprobó en 2014 el documento “Alcanzando la excelencia: una visión renovada para la educación en Ontario”, que define los cuatro grandes objetivos de la política educativa provincial:

- El alcance de la **excelencia**: se espera que el 75% de los estudiantes alcancen niveles altos de desempeño en Matemáticas y Lengua a la edad de 12 años; que el 85% de los estudiantes terminen el nivel secundario en cinco años o menos; y que todos los estudiantes sean exitosos en lo personal, productivos en lo económico y activamente comprometidos en su rol ciudadano.
- El aseguramiento de la **equidad**: se espera que todos los estudiantes tengan acceso a experiencias de aprendizaje de calidad desde el nacimiento hasta la adultez.
- La promoción del **bienestar** estudiantil: se espera que todos los estudiantes desarrollen una buena salud mental y física, una autoestima y un sentido de pertenencia positivos, y las habilidades necesarias para realizar elecciones positivas.
- El aumento de la **confianza pública** en la educación: se espera que el pueblo de Ontario siga confiando en un sistema de educación pública que contribuye al desarrollo de nuevas generaciones de ciudadanos confiados, capaces y responsables.

Estos cuatro pilares definen la política educativa para todos los niveles educativos de la provincia, y se ven reflejados en la estructura curricular y en los programas específicos implementados en el nivel secundario, que nos ocupan especialmente en este documento.

3. El nivel secundario en el sistema educativo de Ontario

La política educativa de Ontario tiene un particular foco sobre las trayectorias integrales de las personas, por lo que los objetivos y características del nivel secundario se definen en estrecha relación con los niveles educativos previos y las instancias posteriores. En efecto, el documento de política que define las reglas de funcionamiento y los programas a ser implementados en el nivel secundario no se dedica exclusivamente a este nivel, sino que aborda todo el sistema educativo obligatorio, desde el nivel pre-escolar hasta el fin del secundario¹⁰.

Así, el nivel secundario es entendido como una de las etapas de un sistema educativo más amplio, que busca que “los estudiantes de toda la provincia desarrollen los conocimientos, las habilidades y las características que los llevarán a convertirse en personas exitosas en lo personal, productivas en lo económico, y en ciudadanos activos y comprometidos” (Gobierno de Ontario, 2014).

3.1 La organización del nivel

Tras una educación primaria de 8 años de duración, el nivel secundario en Ontario dura cuatro años (abarca los grados 9 a 12) y está dirigido a estudiantes de entre 14 y 17 años de edad¹¹. Para la transición entre el nivel primario y secundario, es condición haber aprobado el primero, pero no existen exámenes de admisión ni mecanismos selectivos en el inicio de la secundaria¹². La asistencia escolar es obligatoria desde los 6 años de edad hasta cumplir los 18 años o hasta graduarse del nivel secundario, lo que ocurra primero¹³.

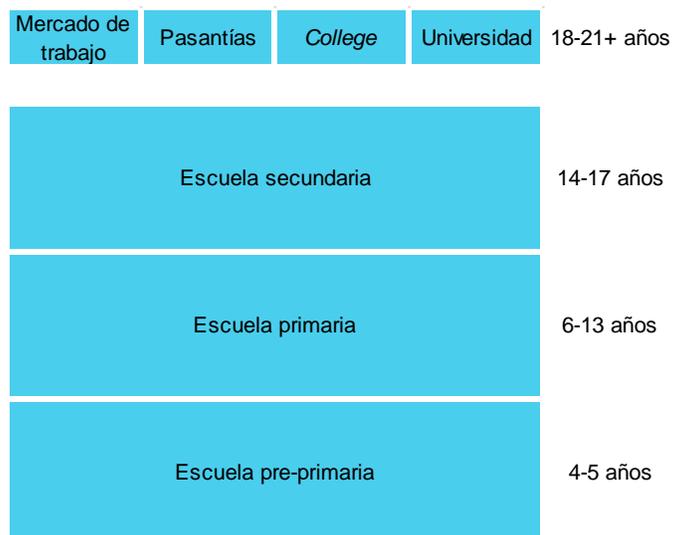
¹⁰ Nos referimos al documento *Ontario Schools, Kindergarten to Grade 12: Policy and Program Requirements* (2016), disponible en http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/policy/os/onschools_2016e.pdf.

¹¹ Se trata de un trayecto continuado y no ciclado, aunque las características del currículum (como se verá más adelante) permiten reconocer dos subniveles en el interior de la secundaria: el primero brinda una formación general y se corresponde con el nivel CINE 2 de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de UNESCO; y el segundo ofrece una formación más especializada, lo que permite identificarlo con el nivel CINE 3 de la misma clasificación.

¹² Existen programas diseñados para facilitar la transición entre el nivel primario y secundario, sobre los que puede obtenerse más información en www.edu.gov.on.ca/eng/teachers/studentssuccess/transition.html.

¹³ Los estudiantes pueden asistir a la escuela secundaria hasta los 21 años. Este caso es frecuente en aquellos estudiantes que tienen necesidades especiales, que cursan un programa de 7 años. Tras los 21 años, las personas deben incorporarse en programas de educación de adultos. Para comprender en mayor detalle las implicancias y políticas asociadas a la obligatoriedad escolar, se sugiere la lectura del siguiente documento: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/policyfunding/memos/Bill52Implementation.pdf> (en inglés).

Diagrama 1. Arquitectura del sistema educativo de Ontario



Fuente: CIPPEC

Tal como se muestra en el **Diagrama 1**, tras el nivel secundario, existen cuatro principales trayectos posibles que la provincia de Ontario espera que los jóvenes continúen tras graduarse del nivel secundario:

- El ingreso directo en el **ámbito laboral**.
- Los programas de **pasantías** (*apprenticeships*): son iniciativas que combinan la educación en el aula con la formación en el lugar de trabajo, orientados a la preparación de los estudiantes en las habilidades necesarias para el ejercicio de oficios. Ontario ofrece programas de pasantías para más de 150 oficios pertenecientes a cuatro sectores regulados por el Colegio de Oficios de Ontario (*Ontario College of Trades*): construcción, industria, industria motriz y servicios¹⁴. Estos programas, cuya estructura varía de oficio a oficio, pueden comenzar con una instancia de entrenamiento en el lugar de trabajo (de un año de duración o más), a la que le sigue una instancia de educación en escuelas, *colleges*¹⁵ u otras instituciones certificadas como proveedoras de capacitación en oficios (*Trading Delivery Agents*, en inglés) de Nivel 1. Luego, se reinicia la secuencia, con un nuevo período de entrenamiento en el lugar de trabajo, al que le sigue la cursada del Nivel 2 de entrenamiento en contexto institucional; y así sucesivamente. La mayoría de las pasantías duran entre 2 y 5 años, e incluyen entre 2 y 4 bloques de formación en contexto áulico.

¹⁴ El listado de sectores y oficios puede consultarse aquí <http://www.collegeoftrades.ca/trades-in-ontario>.

¹⁵ En Canadá, los *colleges* son instituciones terciarias no universitarias que otorgan calificaciones de tipo técnico, de artes aplicadas o de Ciencias aplicadas. Para más información sobre las características de los *colleges* en Ontario, véase <https://www.ontariocolleges.ca/en/colleges/why-college>.

- Los programas de **institutos terciarios** o *colleges*: se trata de instituciones post-secundarias no universitarias que otorgan calificaciones de tipo técnico, de artes aplicadas o de Ciencias aplicadas.
- Los estudios **universitarios**.

En 2011, el 12,7% de la población de 25 años o más de Ontario no había completado el nivel secundario; el 23,2% contaba con un diploma de nivel secundario como máximo nivel educativo alcanzado; y el 64,1% había obtenido alguna calificación post-secundaria. Dentro de este último grupo, el 12,1% se había certificado en algún oficio (mediante programas de pasantías); el 26,2% había obtenido un diploma terciario (*college diploma*) o un certificado universitario por debajo del nivel equivalente a una licenciatura; y el 25,9% había obtenido algún grado universitario equivalente a una licenciatura o superior¹⁶.

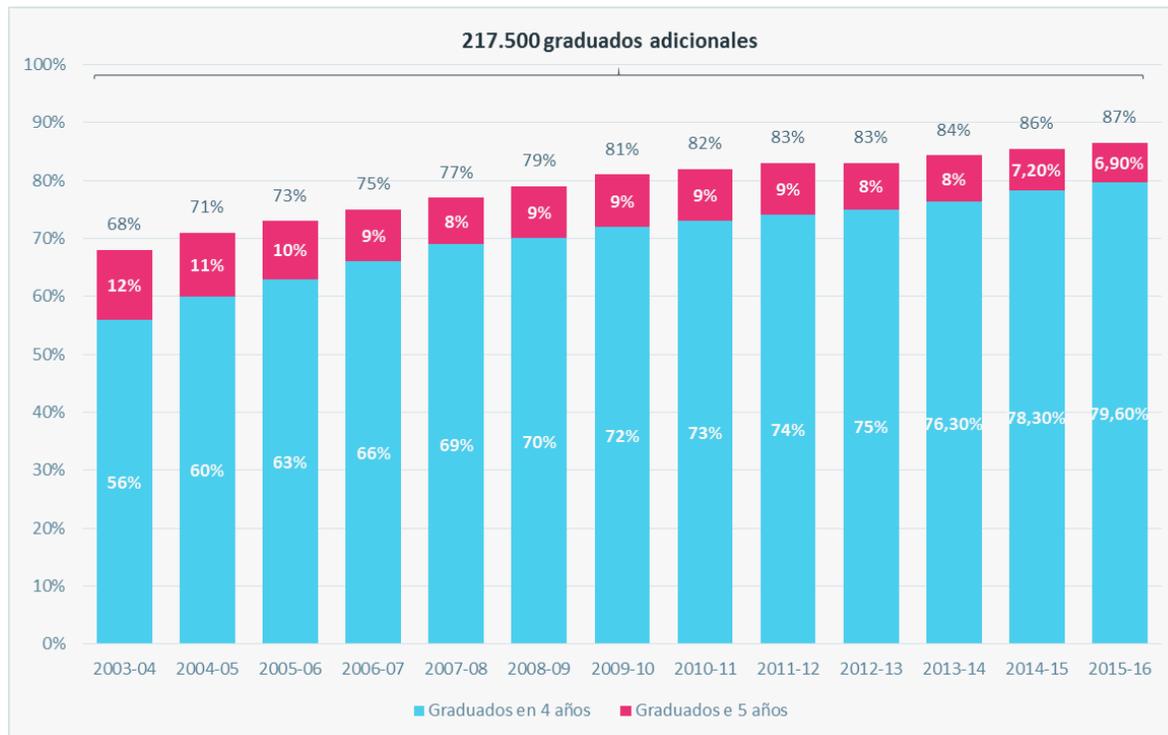
3.2 El nivel secundario en Ontario hoy: indicadores clave

El diseño curricular y las políticas educativas para el nivel secundario en Ontario responden a un diagnóstico ampliamente compartido por representantes de los distintos niveles de gobierno con los que el equipo de investigación tuvo oportunidad de dialogar.

Como se observa en el **Gráfico 1**, en torno al desafío de la culminación del nivel (graduación), hacia 2003, solo el 56% de los estudiantes de nivel secundario de Ontario lograba completar el nivel en cuatro años. El porcentaje que lo hacía en cinco años alcanzaba apenas al 68%. Frente a este diagnóstico preocupante, la provincia se propuso alcanzar una tasa de graduación en 5 años del 85%, y esta cifra solo logró superarse en el año lectivo 2014-15, cuando 85,5% de los estudiantes alcanzaron su título secundario tras cinco años de estudio (78,3% lo hizo en 4 años).

¹⁶ Fuente: Encuesta Nacional de Hogares de Canadá, 2011. Véase <http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/as-sa/99-012-x/2011001/tbl/tbl01-eng.cfm> para más información.

Gráfico 1. Tasa de graduación en cuatro años y en cinco años de estudiantes de nivel secundario en Ontario (2003-2016)



Fuente: CIPPEC sobre la base del Ministerio de Educación de Ontario

En cuanto a los logros de aprendizaje, la provincia de Ontario se destaca en el contexto canadiense e incluso en el escenario internacional por sus resultados en las evaluaciones internacionales de la calidad educativa. Su desempeño fue destacado en el Informe McKinsey, dedicado a analizar cómo continúan mejorando los mejores sistemas educativos del mundo (Mourshed, Chijioko y Barber, 2012). A su vez, en la edición 2012 de las evaluaciones PISA, los alumnos de Ontario obtuvieron resultados significativamente más altos que el promedio de países de la OCDE. En el *Pan Canadian Assessment Program* (evaluación pancanadiense de los aprendizajes) de 2013, Ontario fue la única provincia cuyos resultados superaron al promedio interprovincial en las tres áreas de conocimiento evaluadas (Matemáticas, Lectura y Ciencias).

En las evaluaciones provinciales de logros de aprendizaje, Ontario se propuso el objetivo de que el 75% de sus estudiantes alcanzaran el nivel 3 de desempeño (entre 70% y 79% de la evaluación respondida correctamente) en las evaluaciones de Matemática (tomadas a todos los alumnos en el grado 9 de la escolaridad) y de Lectoescritura (aplicadas en el grado 10). En 2015-16, el porcentaje de estudiantes que alcanzó o superó el estándar fue de 83% en el caso de la evaluación provincial de Matemática, y del 81% en el caso de Lectoescritura.

4. El currículum del nivel secundario

4.1. Mosaico normativo-documental

En la provincia de Ontario, la jerarquía de documentos¹⁷ que guían la implementación del currículum es la siguiente:

- Ley de Educación (*Education Act*) (1990).
- Acta de Modificación de la Ley de Educación (*Education Amendment Act*) de obligatoriedad hasta los 18 años (2006).
- Políticas y procedimientos establecidos en el documento “Escuelas de Ontario desde la de cinco hasta el grado 12: Políticas y Requerimientos” (*Ontario Schools, Kindergarten to 12: Policy and Program Requirements*) (2016).¹⁸
- Lineamientos establecidos en los documentos curriculares específicos por disciplina¹⁹ (para un total de 17 disciplinas²⁰), que son revisados periódicamente por una comisión especializada²¹. En estos documentos se detallan las expectativas de logro y los contenidos a ser abordados en cada uno de los cursos pertenecientes a las distintas asignaturas.

Imagen 1. Ejemplo de carátulas de documentos curriculares disciplinares de Ontario



Fuente: Ministerio de Educación de Ontario

¹⁷ El siguiente video resume la estructura y el funcionamiento del currículum: <http://www.edugains.ca/resourcesCurrImpl/VideoLibrary/OntCurr/mp4/OntarioCurriculum.mp4>.

¹⁸ Disponible en http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/policy/os/onschools_2016e.pdf.

¹⁹ Puede accederse al listado completo de los documentos en el Anexo.

²⁰ Las disciplinas presentes en el currículum de Ontario son: Arte, Negocios, Estudios Canadienses y Globales, Estudios Clásicos y Lenguas Internacionales, Estudios Computacionales, Inglés, Inglés como Segunda Lengua y Alfabetización en Inglés, Francés como Segunda Lengua, Guía y Educación de Carrera, Salud y Educación Física, Estudios Interdisciplinarios, Matemáticas, Lenguas Nativas, Estudios Nativos, Ciencia, Ciencias Sociales y Humanidades, y Educación Tecnológica.

²¹ Véase apartado “Proceso de revisión curricular”.

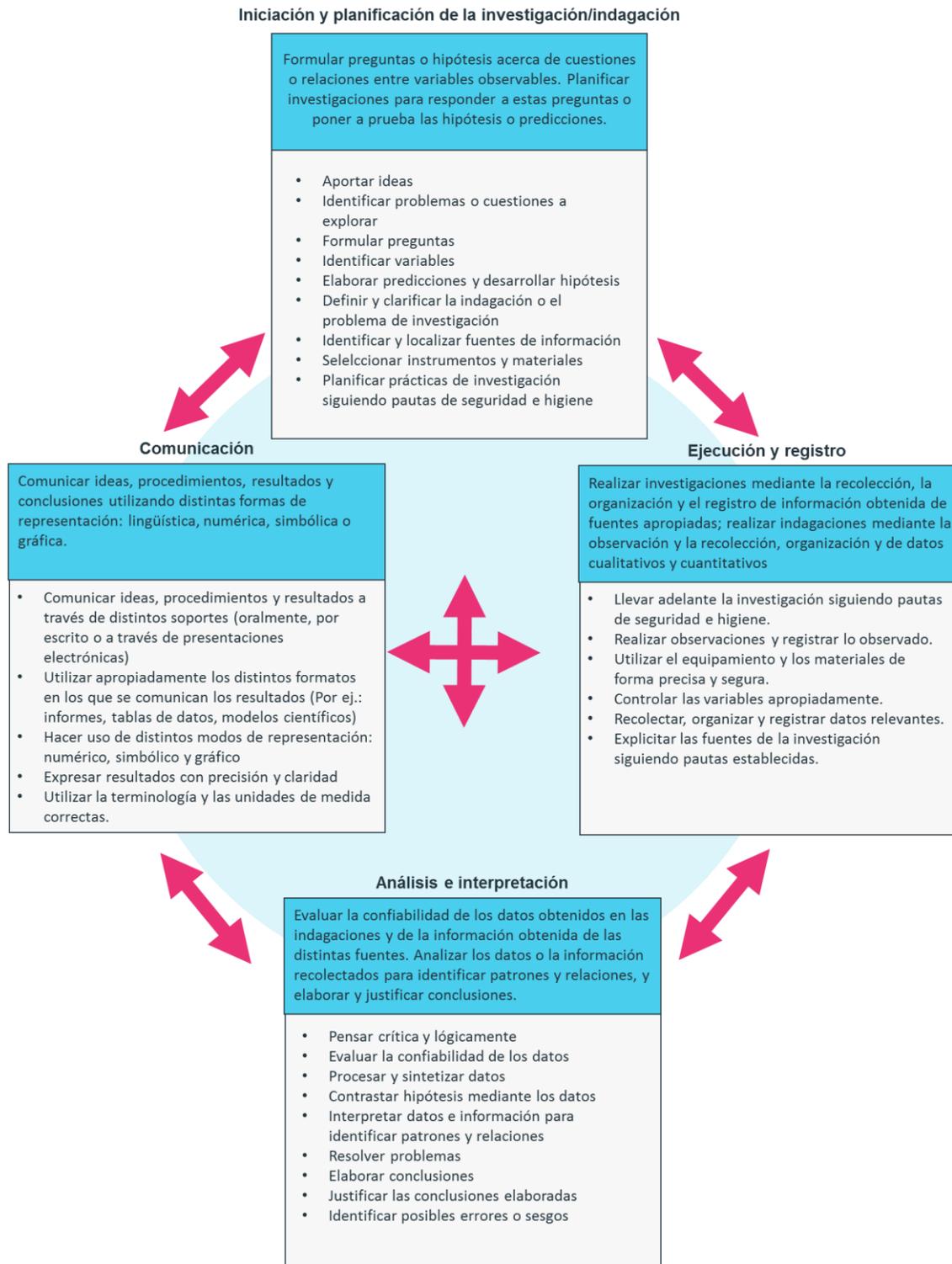
4.2. Estructura de los documentos curriculares

Los documentos curriculares por disciplina comparten una estructura interna similar, compuesta por el siguiente esquema de secciones y contenidos:

- **Prefacio**
 - Acerca de las escuelas en el siglo XXI
 - Acerca del desafío de apoyar el bienestar de los estudiantes y su capacidad de aprender
 - El rol de la salud mental
- **Introducción:** aborda de forma general los objetivos y los principales elementos del enfoque y la pedagogía propuestas para la enseñanza de la disciplina, y define los roles de docentes, padres, estudiantes, directores escolares y la comunidad en su aprendizaje.
- **Programa**
 - Estructura de contenidos o expectativas de aprendizaje
 - Organización de los conocimientos y las habilidades propias de la disciplina en cuestión (resumida en esquemas gráficos como se ven en el **Diagrama 2**)
- **Lineamientos para la evaluación del logro de los estudiantes:** definidos en línea con el documento de política “Aumentando el éxito”²².
- **Consideraciones a ser tenidas en cuenta en la planificación:** aborda los distintos enfoques instruccionales; especifica las consideraciones para el aprendizaje integrado y trans-curricular; aborda las particularidades de la planificación de la enseñanza para estudiantes con necesidades especiales y para estudiantes que aprenden inglés. También explicita cómo integrar los contenidos de programas y políticas transversales a las disciplinas: educación ambiental, relaciones saludables, educación equitativa e inclusiva, alfabetización financiera, alfabetización Matemática e indagación, pensamiento crítico y alfabetización crítica, entre otras. Aborda también el rol de la biblioteca escolar, las TIC, y las cuestiones relativas a la planificación de carrera de los alumnos. Finalmente, incluye consideraciones relacionadas con la seguridad e higiene.
- **Expectativas curriculares:** define las expectativas de logro en función de aprendizajes esperados por parte de los estudiantes.
 - Generales: aquellas centrales en la evaluación del desempeño de los estudiantes.
 - Específicas
- **Recursos de apoyo para la enseñanza:** se incluyen ejemplos de consignas, de posibles respuestas de los alumnos, y temas-ejemplo a ser abordados. Se trata de contenido no obligatorio, que se incluye con el fin de ilustrar el alcance, la profundidad y el nivel de complejidad propuestos desde el currículum. Estos elementos quedan señalados en el currículum en letra itálica, lo que los diferencia de otras cuestiones obligatorias (véase el **Diagrama 3**).
- **Esquema de correlatividades:** ordena los distintos cursos comprendidos en la disciplina según las relaciones de correlatividad existentes entre ellos (ver ejemplo, **Diagrama 8**).

²² En inglés, *Growing Success*. Disponible en <http://www.edu.gov.on.ca/eng/policyfunding/growSuccess.pdf>

Diagrama 2. Esquema de interrelaciones entre los cuatro tipos de habilidades trabajados en Ciencias



Fuente: CIPPEC, sobre la base de Currículum de Ciencias, grados 11 y 12. Ministerio de Educación de Ontario, 2015.

Diagrama 3. Extracto de expectativas de logro descritas en el marco del curso “Danza” del grado 12, parte de la disciplina “Artes”

A2.1. Describir la influencia de eventos artísticos, sociales y políticos globales (*por ejemplo, la globalización, el medio ambiente, la pobreza, el VIH/SIDA, la guerra, la represión política, los refugiados*) en la escena artística canadiense actual, incluyendo el campo de la danza pero sin limitarse a él.

Consigna ejemplo: “¿Cómo han utilizado los coreógrafos canadienses la danza para generar conciencia pública en torno a alguna cuestión social o ambiental?”

Fuente: CIPPEC, sobre la base del Currículum de Artes, grados 11-12. Ministerio de Educación de Ontario 2010 (revisado).

4.3. Organización del conocimiento en el currículum

El currículum vigente hoy en Ontario es heredero de reformas educativas iniciadas a principios de la década de 1990. El primer gran cambio definido entonces fue el pasaje de un currículum basado en objetivos de enseñanza, a un currículum definido en términos de resultados y expectativas de aprendizaje por parte de los estudiantes (aquello que deben saber y saber hacer). Otra de las modificaciones fue el reemplazo de un sistema de evaluación basado en la norma a otro basado en criterios: así, el desempeño de los estudiantes se mide en comparación con estándares definidos y no en comparación con otros estudiantes.

El currículum se organiza por disciplinas: existen 10 disciplinas obligatorias (para las cuales los alumnos deben completar una determinada cantidad de créditos siguiendo algunas pautas preestablecidas); y otras 9 disciplinas opcionales (entre las cuales se cuenta una llamada “Estudios interdisciplinarios” que reúne cursos cuyos contenidos trascienden los límites de las disciplinas). Dentro del currículum de cada disciplina, se definen asignaturas (*subject areas*) y, dentro de cada una de ellas, distintos cursos, que las escuelas pueden ofrecer y los estudiantes, escoger cursar.

En cuanto a la organización en años de escolaridad, cada uno de los cursos está pensado para ser completado en un año en particular (9, 10, 11 o 12). A medida que se avanza en la escolaridad, los cursos se van volviendo más específicos tanto en términos del recorte de la disciplina como en términos de la orientación post-secundaria para la que están pensados.

La clasificación curricular es fuerte entre las disciplinas pero más débil entre las asignaturas, y aún más entre los cursos ofrecidos dentro de cada asignatura²³. En el nivel de las disciplinas se define su relevancia, sus objetivos, las ideas principales, el resumen del

²³ Según Bernstein, “la clasificación se refiere a la naturaleza de la diferenciación entre los contenidos. Cuando la clasificación es fuerte los contenidos están claramente aislados los unos de los otros por fuertes límites. Cuando la clasificación es débil, existe un aislamiento reducido entre los contenidos, pues las fronteras entre éstos son débiles o están borradas. Clasificación, se refiere al grado de mantenimiento de los límites entre contenidos. La clasificación enfoca nuestra atención hacia la fuerza de los límites como el rasgo distintivo crítico de la división del trabajo del conocimiento educativo” (1974: 3).

programa, las expectativas de logro, los criterios de evaluación, las orientaciones para la enseñanza, y consideraciones en torno a cómo se articulan con la disciplina los componentes transversales del currículum. En el nivel de las materias (*subject areas*) se resume el programa y se define un glosario de términos. En el nivel de los cursos se definen expectativas generales y específicas para cada una de las unidades o elementos que los componen; “grandes ideas” (*big ideas*) y preguntas-marco (orientadoras para la enseñanza).

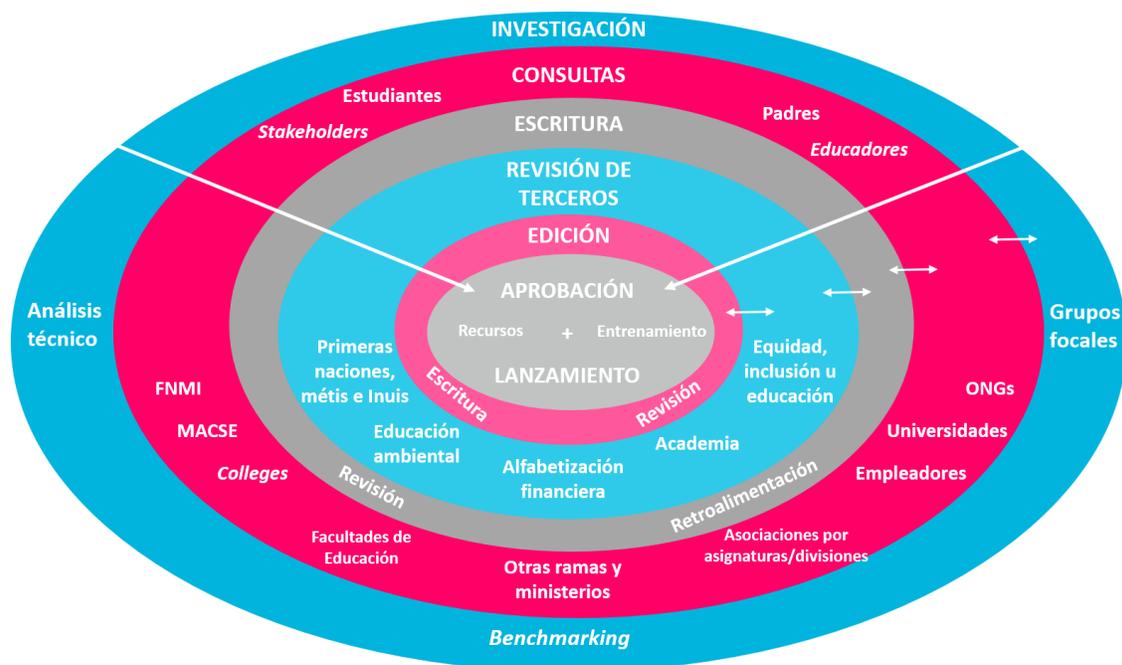
4.4. Proceso de revisión curricular

En 2003, la provincia de Ontario estableció un proceso de revisión curricular (esquemático gráficamente en el **Diagrama 4**) que busca asegurar que el currículum permanezca actualizado, adecuado y coherente. Cada año, un número limitado de disciplinas ingresan en el proceso de revisión, que consiste en las siguientes etapas:

- **Investigación:** en una primera etapa, se recolecta evidencia y se encarga a terceros la realización de investigaciones específicas consideradas necesarias para nutrir el proceso de revisión. A su vez, se examinan currículos de otras provincias canadienses y de otros países del mundo.
- **Análisis y síntesis:** se convoca a expertos disciplinares de toda la provincia para la conformación de un comité de análisis del currículum vigente, que identifica las necesidades para alcanzar el currículum deseado. Se compila y sintetiza toda la información resultante de consultas a expertos, *focus groups*, consultas, investigación y *benchmarking*, y se redactan las directivas para el armado del currículum revisado.
- **Revisión y retroalimentación:** sobre la base de las etapas anteriores, se desarrolla un borrador de documento curricular. Tras ello, se organizan sesiones de retroalimentación con actores relevantes.
- **Edición y publicación:** se convoca a una revisión por parte de expertos disciplinares, con el fin de revisar la rigurosidad académica del documento. Luego, se realiza una revisión para eliminar sesgos, y para verificar que se hayan contemplado los lineamientos de política curricular trans-disciplinar (equidad y educación inclusiva, perspectiva de los pueblos originarios²⁴, educación ambiental, y alfabetización financiera). Luego, equipos de editores profesionales revisan los borradores, que finalmente son publicados.
- **Capacitación e implementación:** tras la publicación de los documentos, equipos distritales y otros *stakeholders* son convocados a sesiones de capacitación para la implementación del currículum revisado. Se desarrollan materiales de apoyo para apuntalar la capacitación en el nivel distrital, con el fin de asegurar la correcta interpretación del material y de enviar mensajes consistentes en torno a la revisión curricular y las expectativas de implementación.

²⁴ En Canadá, la designación oficial de los pueblos originarios es Primeras Naciones, Métis e Inuit.

Diagrama 4. Resumen gráfico del proceso de revisión curricular vigente en Ontario.



Fuente: CIPPEC, sobre la base de Ministerio de Educación de Ontario

4.5. El sistema de créditos y las reglas de promoción, evaluación y acreditación

La cursada del nivel secundario en Ontario está organizada en torno a un sistema de créditos: para graduarse, y así obtener el *Ontario Secondary School Diploma* (OSSD), los estudiantes deben – además de haber aprobado un examen provincial de Lectoescritura²⁵ y realizado 40 horas de trabajo comunitario – haber obtenido 30 créditos²⁶.

Los créditos se obtienen aprobando cursos de nivel secundario ofrecidos en las escuelas de Ontario, para cada uno de los cuales existen contenidos y expectativas definidos en los documentos curriculares disciplinares²⁷. Para graduarse, es necesario haber cumplido ciertas reglas a la hora de haber elegido y aprobado 18 de los 30 cursos, según lo que se resume en la **Tabla 1**.

²⁵ En casos excepcionales, los alumnos pueden quedar eximidos de este requisito, que puede ser suplido por la aprobación del *Ontario Secondary School Literacy Course* (OSSLC), curso de lectoescritura para el nivel secundario de Ontario (para más información sobre este curso, se sugiere la consulta del siguiente documento: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/english12curr.pdf>).

²⁶ También es posible obtener certificaciones parciales del nivel secundario. El *Ontario Secondary School Certificate* (OSSC) exige la aprobación de siete cursos obligatorios y siete cursos optativos. Los estudiantes que abandonan la secundaria sin haber cumplido siquiera con estos requisitos pueden obtener un *Certificate of Accomplishment* (Certificado de Cumplimiento) con el detalle de los créditos aprobados.

²⁷ Véase en el Anexo el listado de documentos.

Tabla 1. Reglas para la elección de 18 de los 30 créditos necesarios para completar el nivel secundario en Ontario

Reglas para la elección de 18 créditos obligatorios	
4	créditos de Inglés (1 crédito por grado)
3	créditos de Matemáticas (1 crédito en G11 o G12)
2	créditos de Ciencias
1	crédito de Historia Canadiense
1	crédito de Geografía Canadiense
1	crédito de Artes
1	crédito de Salud y Educación Física
1	crédito de Francés como segunda Lengua
0.5	crédito de Estudios sobre Carrera
0.5	crédito de Educación Cívica
1	crédito del Grupo 1 (Inglés o Francés como segundo idioma; Lengua Nativa; Lengua clásica o internacional; Humanidades y Ciencias Sociales; Estudios Canadienses y Globales; Guía y Orientación de Carrera; Educación Cooperativa)
1	crédito del Grupo 2 (Salud y Educación Física; Artes; Negocios y Administración; Francés como segunda Lengua; Educación Cooperativa)
1	crédito del Grupo 3 (Ciencias de G11 o G12; Educación Tecnológica; Francés como segunda Lengua; Estudios Computacionales; Educación Cooperativa)

Fuente: CIPPEC. Sobre la base de Escuelas de Ontario desde la de cinco hasta el grado 12: Políticas y Requerimientos, Ministerio de Educación de Ontario 2016

Los 12 cursos restantes pueden ser elegidos libremente por los estudiantes del menú de cursos ofrecidos por la escuela.

Además de ordenar la cursada del currículum, como se verá más adelante en mayor detalle, el sistema de créditos estructura las reglas de promoción a lo largo del nivel secundario. No es necesario aprobar las asignaturas en bloque para avanzar en el nivel, sino que se puede progresar a medida que se aprueban los distintos cursos. Si bien cada curso está asignado a un grado en particular, es posible que, por ejemplo, un alumno esté cursando un curso de Matemáticas de Grado 10 mientras cursa otro de Inglés de Grado 9, porque no ha conseguido aprobar éste en el primer intento. Por lo tanto, el sistema está regulado por las reglas de correlatividad entre los cursos más que por la aprobación de un bloque de asignaturas correspondientes a un año escolar teórico.

Este sistema otorga cierta flexibilidad temporal a las trayectorias, dado que es posible aprobar menos cursos por año y extender la duración en años de la cursada del nivel, sin necesidad de recurrir a las materias que ya se promocionaron. A su vez, existen algunas escuelas que organizan el dictado de cursos de forma semestral, por lo que los alumnos pueden cursar simultáneamente una cantidad de cursos menor, durante un período más breve (un semestre). Los **diagramas 5, 6 y 7**, a continuación, muestran posibles formas de organización de la cursada del nivel secundario, contemplando flexibilidad en la duración de las trayectorias (el **Diagrama 7** muestra una trayectoria de cinco años, en vez de cuatro) y en la cantidad de cursos en simultáneo (el **Diagrama 6** muestra un esquema de organización semestral de la cursada del nivel secundario).

Diagrama 5. Ejemplo de una forma posible de organización de la cursada de asignaturas anuales del nivel secundario en cuatro años, sistema por créditos de Ontario

G9	G10	G11	G12
INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS
MATEM.	MATEM.	MATEM.	GRUPO 3
CIENCIA	CIENCIA	2º LENGUA	ELECTIVA
HISTORIA	GEOGRAFÍA	GRUPO 2	ELECTIVA
ARTES	CS EC	ELECTIVA	ELECTIVA
ED. FÍSICA	GRUPO 1	ELECTIVA	ELECTIVA
ELECTIVA	ELECTIVA	ELECTIVA	ELECTIVA
ELETIVO	+OSSLT/C	ELECTIVA	+40H S.C.

Fuente: CIPPEC

Diagrama 6. Ejemplo de una forma posible de organización de la cursada de asignaturas semestrales del nivel secundario en cuatro años, sistema por créditos de Ontario

G9		G10		G11		G12	
S1	S2	S1	S2	S1	S2	S1	S2
ING	MAT	ING	MAT	ING	MAT	ING	E
CIEN	2ºL	CIEN	HIST	GEO	ART	E	E
EF	G1	CS EC	G2	E	G3	E	E
E	E	E	+OS SLT	E	E	+40H	E

Fuente: CIPPEC

Diagrama 7. Ejemplo de una forma posible de organización de la cursada de asignaturas anuales del nivel secundario en cinco años, sistema por créditos de Ontario

G9	G10	G11	G12	+1 (G13)
INGLÉS	INGLÉS	MATEM.	INGLÉS	INGLÉS
MATEM.	CIENCIA	CIENCIA	MATEM.	2º LENGUA
HISTORIA	GEOGRAFÍA	GRUPO 1	ELECTIVA	GRUPO 3
ED. FÍSICA	ELECTIVA	GRUPO 2	ELECTIVA	ELECTIVA
CS EC	ELECTIVA	ELECTIVA	ELECTIVA	ELECTIVA
ELECTIVA	ARTES	ELECTIVA	ELECTIVA	ELECTIVA
		+OSSLT/C		+40 H S.C.

Fuente: CIPPEC

En lo que respecta a la evaluación, el desempeño en los cursos es evaluado por cada docente siguiendo pautas de evaluación formativa (ver **Imagen 2**). Para aprobar cada uno, es necesario completar el 50% de los logros esperados. La evaluación final del curso solo puede pesar un 30% sobre la calificación final.

Imagen 2. Fotografía del boletín de calificaciones de un alumno de nivel secundario y características

Habilidades socio-emocionales (responsabilidad, organización, trabajo independiente, colaboración, iniciativa y autorregulación). Se asignan notas de concepto por el desempeño en torno a cada una

Conocimientos aprendidos. Se asignan calificaciones numéricas.

Cursos realizados

Comentarios de retroalimentación

Promedio de calificaciones del grupo clase

Fuente: CIPPEC

A su vez, existen evaluaciones estandarizadas provinciales: en el Grado 9 los alumnos son evaluados en Matemáticas, y en el Grado 10 deben aprobar la evaluación provincial de lectoescritura. A diferencia de la evaluación de Matemática, esta última prueba tiene consecuencias sobre las trayectorias de los alumnos, puesto que es requisito aprobarla para graduarse del nivel secundario.

4.6. Flexibilización curricular: tipos de cursos

Para completar los créditos necesarios para graduarse, los alumnos pueden escoger entre un menú de cursos por cada disciplina. Las principales variables en torno a las cuales pueden decidir son dos: (1) el carácter aplicado o académico de los cursos, variable asociada directamente al espacio post-secundario en el que luego podrán insertarse los alumnos; y (2) el recorte temático desde el que se aborda la disciplina (variable en torno a la que solo es posible elegir en algunos casos).

Cursos aplicados o académicos y su incidencia en trayectos formativos/laborales futuros

Respecto de la primera variable, en buena parte de las disciplinas (Matemáticas, Inglés, Ciencias, Geografía, Historia y Francés) los alumnos pueden optar por variantes aplicadas o académicas de los cursos en los primeros dos años del nivel. En los últimos dos años del nivel, estas variantes se diversifican ligeramente. Dentro de los cursos académicos, existen algunos orientados a la continuación de los estudios en la universidad y otros orientados tanto al ámbito universitario como al de los *colleges*, instituciones terciarias de perfil formativo técnico. Dentro de los aplicados, los cursos se diferencian según su orientación para la persecución de estudios terciarios (en *colleges*), o para la inserción en el mundo del trabajo. También existen cursos “abiertos”, no asociados específicamente a ningún ámbito de inserción post-secundaria.

El hecho de que un curso esté pensado para la continuación de los estudios en la universidad, el *college* o para el lugar de trabajo no es menor, pues tiene consecuencias sobre las oportunidades de los alumnos al finalizar el nivel secundario. La admisión a carreras universitarias, a programas de *college* o de pasantías (*apprenticeships*) exige la obtención de determinados créditos de nivel secundario.

Por ejemplo, un alumno que quiera certificarse en el *George Brown College* (un instituto o *college* público ubicado en Toronto) como Asistente para la Primera Infancia, un programa de dos semestres de duración que habilita a asistir a profesionales de la primera infancia en diversos espacios, debe haber cursado Inglés de grado 12 en sus versiones de preparación universitaria o de preparación para el *college*²⁸.

En otro caso, el ingreso al programa de grado en Estudios Ambientales (*Bachelor in Environmental Studies*) de la Universidad de York exige haber tomado seis cursos preparatorios para la universidad o para la universidad y el *college*, entre los cuales debe estar incluido el curso Inglés de preparación para la universidad, del grado 12. Estos ejemplos muestran que las elecciones realizadas tan temprano como en el grado 9 tienen consecuencias sobre las oportunidades educativas futuras de los alumnos, por lo cual se vuelve central la presencia de dispositivos de orientación estudiantil (que abordaremos más adelante en este documento) para acompañar estas elecciones.

La elección entre estos tipos de curso está mediada por reglas de correlatividad entre ellos: no todos los tipos de curso disponibles para un determinado grado habilitan al cursado de todos los tipos de curso en el grado siguiente, lo que permite afirmar que la flexibilidad en torno a los tipos de cursos es relativa, dado que los primeros cursos elegidos en cada una de las disciplinas reducen el tipo de cursos posibles de ser elegidos en instancias (grados) posteriores.

En el **Diagrama 8** puede verse un ejemplo del esquema de correlatividades vigente para los cursos del área de Matemática (de los cuales, como se vio anteriormente, los alumnos deben tomar al menos 3 para cumplir con los requisitos de graduación). Tomando el ejemplo, podemos ver que la elección del curso aplicado en el grado 9 (Fundamentos de

²⁸ Fuente: sitio web oficial del *George Brown College*. Véase el detalle de los requisitos de admisión a este programa en <https://www.georgebrown.ca/c105-2017-2018/>.

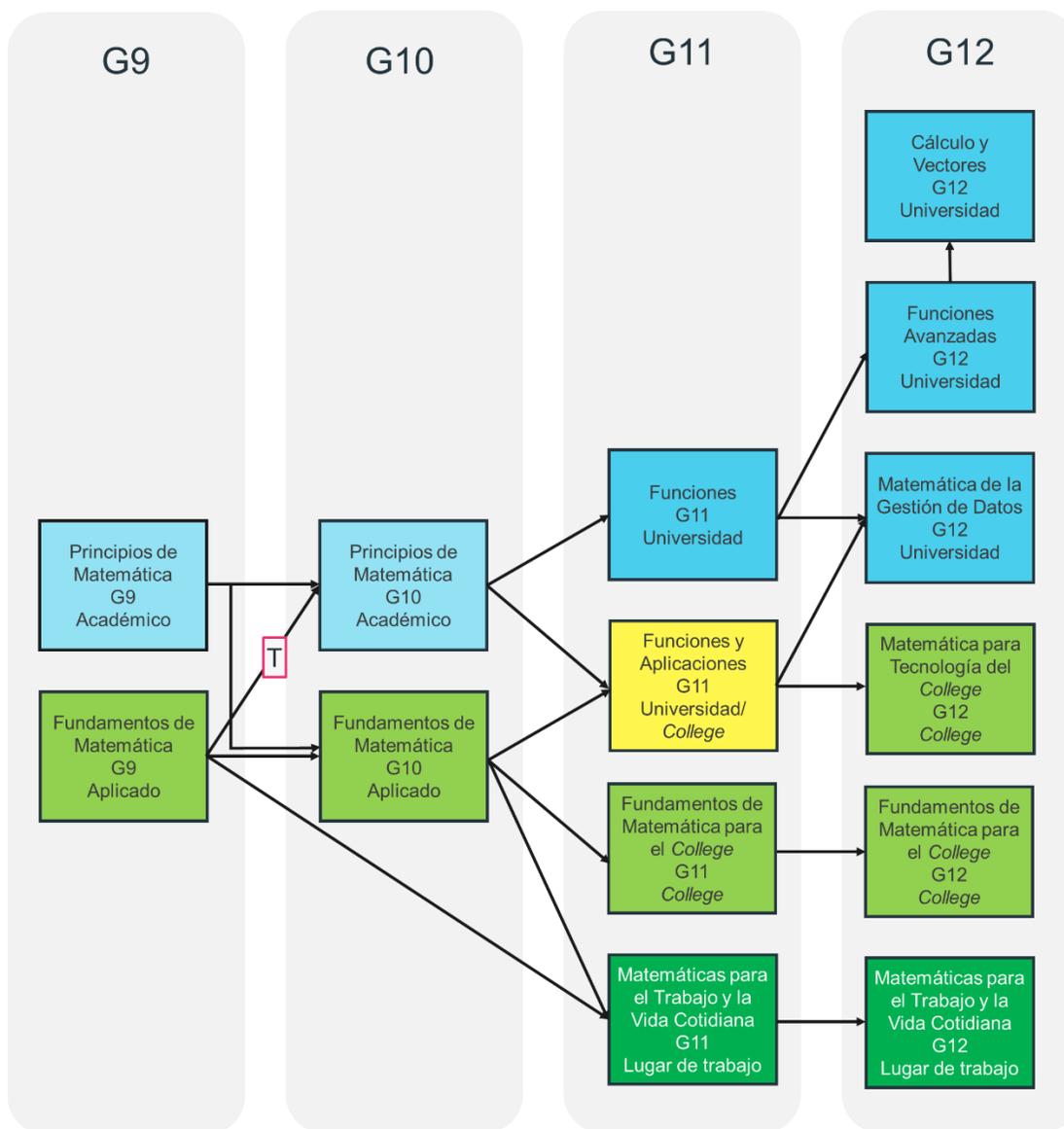
Matemática, coloreado en verde) solo permite continuar eligiendo cursos aplicados, y luego cursos orientados al mercado de trabajo o al desempeño en el *college*. Así, el cambio de “trayecto” no es posible de ser implementado en todo momento ni sin realizar esfuerzos extra.

Un alumno que haya tomado un curso aplicado en el grado 9 y luego decida continuar estudios universitarios tiene dos alternativas: (1) tomar un curso de transferencia (marcado con una T en el **Diagrama 8**) pensado especialmente para permitir a los estudiantes alcanzar las expectativas de logro no cubiertas por el curso aplicado y necesarias para continuar en el trayecto académico²⁹; o bien (2) escoger el curso de preparación “para la universidad y el *college*” en el grado 11 (marcado en verde en el **Diagrama 9**), para luego escoger el curso académico al que este habilita (Matemática para la gestión de datos).

Más allá del caso de Matemáticas, donde existe un curso especialmente pensado para casos de estudiantes que se transfieren desde la vía aplicada a la académica, los estudiantes que quieran hacer este pasaje en otras disciplinas podrían tener que repetir algún curso (en su versión académica, si antes tomaron la aplicada) o bien podrían tener la posibilidad de complementar los conocimientos necesarios por medio de cursos en línea.

²⁹ El documento curricular del curso de Transferencia de Matemáticas puede consultarse en <http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/mathtr9curr.pdf>.

Diagrama 8. Esquema de correlatividades vigente para los cursos del área de Matemática

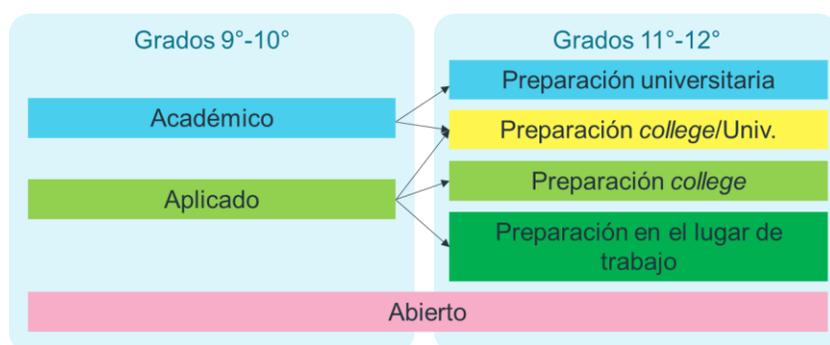


Nota: para simplificar la explicación, el diagrama excluye los cursos “desarrollados localmente”, un tipo de curso aplicado que habilita a la continuidad del desempeño en el lugar de trabajo.

Fuente: CIPPEC, sobre la base de Currículum de Matemática para los grados 9-10 y Currículum de Matemática para los grados 11-12. Ministerio de Educación de Ontario. 2007 (Revisado).

Fuera de las disciplinas señaladas, existen otras (Artes, Tecnología, Salud y Educación Física, por ejemplo) donde los cursos en los primeros años son “abiertos”, con expectativas comunes para todos los estudiantes más allá de su trayecto previsto de continuidad post-secundaria. También existen cursos abiertos en estas y otras disciplinas para los grados 11 y 12.

Diagrama 9. Tipos de cursos ofrecidos en Ontario en los distintos grados del nivel secundario.



Fuente: CIPPEC

Opciones en torno al recorte temático de las disciplinas

Varias disciplinas ofrecen menús de cursos que tienden a ser generales en los primeros grados y a ofrecer recortes más específicos hacia los grados finales de la educación secundaria. Así, por ejemplo, los alumnos pueden cumplir sus requisitos de créditos en Ciencias Sociales y Humanidades tomando cursos sobre cuestiones tan diversas como género, familia, moda y vivienda, comida y nutrición, filosofía o religiones del mundo. Eligiendo entre los distintos cursos ofrecidos sobre estas cuestiones, los estudiantes pueden escoger desde qué recorte temático quieren abordar el estudio de las Ciencias Sociales y Humanidades.

Otro ejemplo puede verse en el menú de cursos de Ciencias Naturales: mientras que los dos primeros años solo puede tomarse el curso “Ciencia” (con sus variantes según el destino post-secundario para el que preparan), en los dos últimos años (Grado 11 y Grado 12) los estudiantes pueden optar por cursos de Biología, Química, Física, Ciencias ambientales o Ciencias de la tierra.

Esto no sucede en el caso de todas las disciplinas. En Inglés, por ejemplo, existen pocas variantes temáticas entre las que los estudiantes pueden optar para cumplir con los créditos obligatorios: deben escoger “Inglés” en cada uno de los grados, sin mayores especificaciones temáticas. La electividad es nula en este sentido. Sin embargo, dentro de la disciplina Inglés, se ofrecen, para los grados 11 y 12, algunos cursos adicionales que pueden ser tomados como parte de los 12 créditos optativos que los estudiantes deben obtener para graduarse: Literatura canadiense, Medios de comunicación, Habilidades de presentación y oralidad, entre otros.

4.7. El currículum en la escuela

La configuración de la oferta de cursos

El currículum de Ontario prevé más de 290 cursos de nivel secundario, cerca de 10 veces más que la cantidad de cursos que los alumnos deben efectivamente tomar para graduarse.

Sin embargo, pareciera difícil pensar que una escuela pueda ofrecerlos todos. Surge entonces la pregunta por la verdadera medida de la electividad: ¿cuántos de los cursos definidos en el currículum son verdaderamente posibles de ser elegidos por los alumnos de una determinada escuela? ¿Hasta qué punto la escuela a la que se asista no restringe las opciones de los alumnos dentro de un currículum tan rico? Las visitas a escuelas y las entrevistas a miembros de distritos escolares, llevadas adelante durante la investigación, permitieron conocer cómo se determina el menú de cursos a ser ofertado por cada escuela durante cada año lectivo.

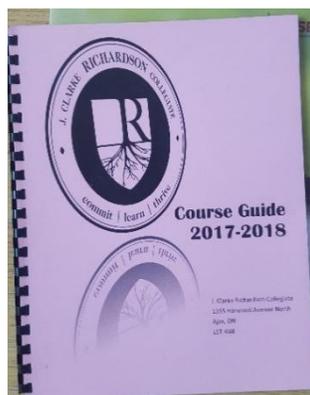
Una primera cuestión a tener en cuenta es que la oferta de cursos se redefine año a año, sobre la base de las preferencias de los alumnos. Hacia el final de cada año lectivo, los alumnos deben completar un formulario en el que indican qué cursos escogerán para el siguiente año o semestre (en el caso de escuelas con calendario semestral), que luego el equipo directivo tendrá en cuenta para la planificación de la oferta de cursos. Esto exige capacidades de planificación adaptativa de la oferta educativa, ante la necesidad de redefinir la oferta de cursos en cada ciclo lectivo.

Para ofertar los cursos, entonces, se tiene en cuenta la existencia de demanda suficiente por parte de los alumnos. La falta de demanda es causal de cierre de cursos, siguiendo criterios de utilización eficiente de los recursos (la cantidad mínima de alumnos requerida para mantener un curso abierto varía de distrito a distrito). Cabe destacar que las escuelas secundarias en Ontario alojan a poblaciones escolares relativamente grandes, de entre 1000 y 2000 alumnos, lo que facilita la creación de demanda en torno a una diversidad importante de cursos.

A su vez, para ofertar un curso es necesario que la escuela disponga de un profesor que pueda dictarlo. Esto se ve ligeramente facilitado por el hecho de que la formación docente para el nivel secundario exige obtener dos *majors* o especializaciones, que habilitan al docente a dar clases de dos disciplinas diferentes. Esto vuelve al cuerpo de profesores más versátil y más fácil de ser reasignado entre distintos cursos para satisfacer la demanda de los estudiantes.

A su vez, la modalidad de contratación docente en Ontario permite que cada profesor permanezca durante toda la jornada escolar en la misma escuela, ocupando 3 de los 4 módulos diarios en tareas de enseñanza, y dedicando 1 módulo diario a actividades institucionales o de desarrollo profesional docente.

Imagen 3. Portada de la guía de cursos disponibles para el año escolar 2017-2018 en una escuela de Ontario



Fuente: CIPPEC

Teniendo en cuenta las elecciones de los alumnos, los equipos directivos de cada escuela deben confeccionar la oferta de cursos para cada ciclo lectivo y, con ello, inscribir a los alumnos en cada uno. Con miles de alumnos, es un gran desafío lograr garantizar a todos grillas horarias completas y sin superposiciones. Para ayudar a los directores en esta tarea, Ontario provee a las escuelas de un *software* de planificación de la oferta educativa.

La elección de cursos por parte de los alumnos

Comenzando por el grado 8, último año del nivel primario, los estudiantes de Ontario deben escoger qué cursos de nivel secundario tomarán el año siguiente³⁰. Como se vio anteriormente, la elección de los cursos tiene consecuencias en las oportunidades a las que podrán acceder los estudiantes en el futuro, y por eso es importante que se los apoye en esta elección, así como que se implementen mecanismos para reducir el peso de las desigualdades de origen a la hora de realizar la selección de cursos.

Para acompañar este proceso de elección, y el proceso de planificación de la trayectoria escolar y post-escolar en general, Ontario redactó el documento de política “Creando caminos hacia el éxito” (*Creating Pathways for Success*)³¹, que define los lineamientos del programa de orientación educacional y vocacional para la educación obligatoria. Este programa tiene por objetivo asistir a los estudiantes en el desarrollo y la aplicación de los conocimientos y las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas acerca de su educación y su carrera.

El programa atraviesa a la educación primaria y secundaria, pero en esta última coloca un énfasis especial en las habilidades de planificación, y busca apoyar a los alumnos

³⁰ Para facilitar este proceso, la provincia de Ontario compró la licencia del programa *Career Cruising*, que permite a los alumnos escoger los cursos a través de una plataforma en línea. Véase <https://www.careercruising.com/Public/Ontario.aspx> para más información. En el siguiente enlace puede encontrarse un ejemplo de instructivo desarrollado por una escuela para que los estudiantes seleccionen cursos a través de este programa: <http://www.ddsbc.ca/school/rsmclaughlin/Documents/Grade%2010%20Course%20Selection%20Instruction%202015.pdf>.

³¹ Disponible en: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/policy/cps/CreatingPathwaysSuccess.pdf>.

en la selección de cursos y programas necesarios para completar con éxito el nivel secundario y avanzar hacia el ámbito de inserción post-secundaria que hayan elegido.

Tiene por objetivo que todos los estudiantes egresen de la escuela con un plan claro respecto de su inserción en ámbitos post-secundarios (estudio, trabajo, vida en comunidad), y con la capacidad de implementarlo y adaptarlo o revisarlo a medida que se producen cambios en sus vidas y en el entorno.

Se organiza en torno a cuatro ejes clave, que se espera que los estudiantes exploren a lo largo de su escolaridad: (1) auto-conocimiento (¿quién soy?, ¿cuáles son mis intereses?); (2) exploración de oportunidades (¿cuáles son mis oportunidades?); (3) toma de decisiones y fijación de metas (¿quién quiero ser?); y (4) superación de transiciones y alcance de las metas propuestas (¿cuál es mi plan para llegar hasta allí?).

En la vida escolar, estos ejes se materializan a través de la enseñanza del currículum³², de actividades institucionales escolares y del trabajo en la comunidad. Dos herramientas son clave en su implementación: el portafolios “Todo sobre mí” que los estudiantes deben ir completando a lo largo de su escolaridad primaria (desde el nivel pre-primario hasta el grado 6) documentando sus aprendizajes y sus ejercicios de auto-conocimiento; y el Plan Individualizado de Carrera, una herramienta *online* que facilita a los estudiantes las instancias de reflexión y planificación asociadas al armado de su plan de carrera.

Cada distrito y cada escuela deciden cómo articular este programa en la práctica, pero existen algunos lineamientos comunes en toda la provincia. Por ejemplo, en todas las escuelas debe darse lugar a dos instancias anuales de revisión de los Planes Individualizados de Carrera; una de las cuales debe estar integrada al proceso anual de selección de cursos por parte de los estudiantes.

Asimismo, es obligatorio para los estudiantes de Grado 10 el curso sobre Orientación vocacional, que les permite acumular medio crédito. Como parte de ese curso y apoyándose en la plataforma *web* del Plan Individualizado de Carrera, deben escoger un ámbito de inserción post-secundaria, definir otras metas a alcanzar tras completar la escuela (*hobbies*, voluntariado, entre otras), identificar qué cursos y experiencias deben atravesar para alcanzar esas metas, y diseñar estrategias para apoyar la implementación de ese plan y superar los obstáculos que pudieran presentarse.

A su vez, con el fin de apuntalar los objetivos de este programa, en cada escuela secundaria funciona un equipo de *guidance counselling* (orientación educacional y vocacional), compuesto por un profesional³³ cada 385 estudiantes. La función de estos profesionales es acompañar a los estudiantes en el proceso de selección de cursos y de

³² Todos los documentos curriculares publicados desde 2013 en adelante contienen una sección dedicada a especificar cómo abordar los contenidos del programa de orientación vocacional desde la enseñanza de la disciplina en cuestión (sección *Considerations for Program Planning*).

³³ Los profesionales orientadores (*guidance counsellors*, por su denominación en inglés), deben ser docentes graduados y haber tomado un conjunto de cursos de desarrollo profesional: Guía y Orientación Vocacional Parte 1, Guía y Orientación Vocacional Parte 2, y Especialista en Guía y Orientación Vocacional.

planificación de sus carreras escolares y post-escolares, así como asistir a la dirección escolar en la organización de la oferta educativa para satisfacer las preferencias de los estudiantes.

Finalmente, parte de los objetivos del programa son compartidos por programas de aprendizaje experiencial y orientado al trabajo, que buscan ofrecer a los alumnos oportunidades de aplicar las habilidades aprendidas, así como de explorar posibles opciones de inserción post-secundaria de primera mano. Se trata de los programas de Educación cooperativa (*Co-Operative Education*), Crédito Dual (*Dual Credit*), de Especialización en Habilidades Superiores (*Specialist High Skills Major*), y de Pasantías Juveniles (*Ontario Youth Apprenticeship Program*). Serán abordados más adelante.

Recuadro 1. Flexibilidad curricular y desigualdad

En 1999, Ontario eliminó la agrupación de estudiantes por orientación post-secundaria (*streaming*) mediante la introducción del nuevo Currículo de Educación Secundaria, vigente hasta la actualidad. Esta medida se tomó como respuesta a una serie de estudios publicados en las décadas de 1970 y 1980 sobre el *streaming*, práctica que encontraron discriminatoria, al agrupar a los estudiantes pobres e inmigrantes en los cursos de orientación menos prestigiada, y a los estudiantes blancos de clase media en los cursos de orientación más prestigiada. De un sistema que asignaba a los alumnos a un trayecto particular, se pasó a un esquema -descrito en este trabajo- que permite a los alumnos escoger qué tipo de cursos (aplicados o académicos, en los primeros años) quieren tomar para cada una de las disciplinas obligatorias y optativas.

Sin embargo, persiste la pregunta por la medida en que estos cambios lograron efectivamente revertir los patrones de desigualdad a los que intentaron dar respuesta (*People for Education*, 2013). Si bien los estudiantes pueden elegir cursos aplicados, académicos y abiertos en las distintas disciplinas, los datos muestran que un 62% de los estudiantes que eligen el curso aplicado de Matemáticas en el grado 9, elige también 3 o más cursos aplicados simultáneamente.

Un estudio de la organización *People for Education* (2013) halló que la inclinación por la elección de cursos aplicados está fuertemente relacionada con las características del entorno familiar de los estudiantes. Los estudiantes del 10% de las escuelas con mayor porcentaje de alumnos que eligieron la versión aplicada del curso de Matemáticas en el grado 9 muestran considerables diferencias con aquellos del 10% de escuelas con menor porcentaje de estudiantes en la versión aplicada del curso de Matemáticas. Los primeros tienen una posibilidad 2,5 veces mayor de que sus padres y madres no hayan terminado el secundario; cerca de 2/3 menos de posibilidades de que sus padres y madres hayan accedido a la universidad; y sus ingresos familiares promedio son cercanos a la mitad. A su vez, tienen 3,7 veces más de posibilidades de pertenecer a pueblos originarios, y cerca del doble de posibilidades de no ser hablantes nativos de inglés.

A su vez, el estudio muestra que las versiones aplicada y académica de los cursos difieren en términos de los logros que permiten alcanzar a sus estudiantes. En 2012, el estándar provincial de desempeño en la evaluación de Matemática que rinden los alumnos

en el grado 9 solo fue alcanzado por el 44% de los estudiantes que tomaron el curso aplicado de Matemática, mientras el 84% de quienes tomaron la versión académica lo alcanzaron. En la evaluación de Lectura y Escritura, tomada por la EQAO a todos los alumnos de grado 10 de la provincia, 53% de los alumnos que tomaron el curso aplicado de Inglés aprobaron; mientras que en el caso de los alumnos que tomaron el curso académico de Inglés, la tasa de aprobación fue de 93%. A su vez, los estudiantes que optan por cursos aplicados en el grado 9 tienen menores probabilidades de completar el nivel secundario en cuatro o cinco años y de continuar estudiando tras ello.

Desde ya que no es posible atribuir estos resultados únicamente a la elección de cursos aplicados, pues los factores que motivan la elección de los cursos podrían estar asociados a factores más presentes en estudiantes de contextos desaventajados, y de ese modo ser un reflejo de las desigualdades de origen. Entre ellas, encontramos el desempeño anterior, las expectativas de los padres y de los compañeros, la actitud frente a la escuela, el tipo de cursos ofrecidos en la escuela en particular y las necesidades de educación especial (Tilleczek, 2007).

Los datos relevados y su posible asociación con factores que intersectan con las desigualdades socioeconómicas invitan a preguntarse si la flexibilización curricular entre cursos aplicados y académicos desde una instancia tan temprana de la trayectoria escolar (el primer año del nivel secundario) no está operando como reproductora de las desigualdades de origen. Esta cuestión refleja que, inevitablemente, los diseños curriculares dialogan con la justicia social y deben tener presentes los patrones de desigualdad detrás de elecciones consideradas “libres” a la hora de establecer las reglas para recorrer los currículos flexibles.

4.8. Programas adicionales de flexibilización curricular y vinculación con el mundo del trabajo

En este apartado se describirá una serie de programas que se implementan en Ontario con el fin de ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial y de favorecer la articulación de la escolaridad secundaria con los distintos ámbitos de inserción post-secundaria.

Como podrá verse en el análisis de cada uno, se trata de programas que aprovechan la estructura modular del currículum y brindan posibilidades de obtener créditos en espacios o instituciones externas a la escuela, favoreciendo las transiciones post-secundarias.

Educación Cooperativa

Este programa permite a los estudiantes obtener créditos de nivel secundario mediante prácticas en entornos reales de trabajo, siempre que éstas cubran las expectativas de logro definidas en el currículum de los cursos cuya aprobación están reemplazando. Los estudiantes pueden obtener como máximo 2 créditos obligatorios mediante estos programas, y no existe límite para la cantidad de créditos optativos. Se trata de prácticas no remuneradas.

La gestión de estos programas en cada escuela está a cargo de un profesor especialmente designado para ello, a cargo de entablar las relaciones con las organizaciones locales que emplearán a los alumnos, de gestionar las pasantías y de monitorear a los alumnos en su desempeño en ellas, tarea que comparte con un miembro de la organización empleadora. También diseñan actividades para fortalecer y sistematizar el aprendizaje de los alumnos en estas instancias, como la realización de ferias para padres o la elaboración de portafolios sobre habilidades de empleabilidad, pensados como instrumentos que favorecerán la inserción laboral futura.

El programa de Educación Cooperativa permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en clase, explorar el día a día de posibles campos ocupacionales, desarrollar habilidades esenciales para el desempeño en el entorno laboral, y obtener experiencia laboral valiosa que puede favorecer la admisión en programas educativos post-secundarios o en el ámbito laboral.

Una entrevista con una profesora de educación cooperativa permitió comprender la relevancia del rol del empleador en la formación de los estudiantes, así como la importancia de gestionar seguros desde la escuela. A modo de ejemplo, cabe mencionar que esta docente estaba a cargo de 35 estudiantes practicantes en simultáneo, a quienes visitaba en sus lugares de trabajo una vez cada cuatro semanas. De esos estudiantes, algunos dedicaban 2,5 horas diarias por la mañana o por la tarde a su pasantía; y otros realizaban pasantías full-time, lo que les permitía obtener el doble de créditos.

Specialist High Skills Major

Este programa permite a los estudiantes concentrar su aprendizaje en un sector económico en particular, a la vez que completan los requisitos para graduarse del nivel secundario³⁴. Son ofrecidos por las escuelas dependiendo de la demanda de los alumnos, la infraestructura y los recursos disponibles. Existen diversos tipos de orientaciones según el sector económico en que se concentre la formación, como Artes y cultura, Negocios, Construcción, Turismo y hotelería, Manufactura, Deportes, Medio ambiente, Salud y bienestar, Tecnologías de la información y la comunicación, entre otros.

A nivel curricular, se traducen en un requisito de entre 8 y 10 cursos que los estudiantes deben completar en los dos últimos años del nivel secundario, seleccionados entre los cursos establecidos en el currículum de Ontario. Adicionalmente, se exige a los estudiantes que completen algunos créditos mediante estancias de Educación cooperativa (pasantías) en organizaciones del sector correspondiente.

Al graduarse, los estudiantes obtienen un sello rojo en su diploma que certifica la especialidad con la que se graduaron (ver **Imagen 4**).

³⁴ Para mayor información, se recomienda visitar el siguiente enlace (en inglés): <http://www.edu.gov.on.ca/morestudentsuccess/SHSM.html>.

Imagen 4. Ejemplo de diploma de nivel secundario en Ontario con el sello rojo que certifica la obtención de una especialización de *Specialist High Skills Major*.



Fuente: Ministerio de Educación de Ontario

Crédito Dual

Este programa permite a los estudiantes tomar cursos en *colleges* mientras cursan su educación secundaria, y acreditar estos como créditos para su diploma de nivel secundario, a la vez que acumular créditos para una futura carrera en el *college*, siendo eximidos del pago de aranceles en estas instituciones. Se permite a los estudiantes acumular hasta cuatro créditos optativos mediante cursos dictados en *colleges* mediante este programa. Si, en cambio, toman cursos dictados por equipos interinstitucionales de profesores de escuelas secundarias y *colleges*, el número de créditos duales que pueden acumular es ilimitado.

Este programa facilita la transición de los estudiantes entre el espacio escolar y la institución post-secundaria del *college*, y constituye una alternativa interesante para promover la graduación de los alumnos más adultos, que pueden sentir cierta incomodidad al compartir el espacio áulico con compañeros mucho menores.

Programa de Pasantías Juveniles de Ontario (*Ontario Youth Apprenticeship Program*)

Se trata de un programa que permite a estudiantes de grado 11 y 12 explorar el mundo del trabajo mediante la inserción temprana en programas de pasantías, lo que les permite acumular anticipadamente créditos que luego les servirán para completar los programas de pasantías descritos más arriba. Para facilitar este proceso, los estudiantes cuentan con el apoyo del profesor de Educación Cooperativa (descrito más arriba), y cuentan con servicio de transporte gratuito hacia y desde el *college* donde cursan los créditos para la pasantía. A su vez, quedan eximidos del pago de aranceles en el *college*.

Estos programas logran flexibilizar la oferta curricular y permiten un mayor acercamiento a ámbitos reales de inserción post-secundaria, facilitando la retención y graduación de los alumnos. Son parte de una estrategia provincial denominada *Student Success* (éxito estudiantil), que partió de un relevamiento de los principales obstáculos que enfrentaban los estudiantes para graduarse y atravesar con éxito la transición hacia ámbitos de inserción post-secundaria.

Es importante enfatizar que un componente fundamental de estos programas es la dotación de personal especializado que los acompaña y lidera su implementación. En cada

escuela secundaria existe un Equipo de Éxito Estudiantil, docentes especializados en orientación y acompañamiento a los estudiantes con dificultades, y en realizar seguimiento de su experiencia en relación a los programas antes descritos.

A su vez, se realiza un esfuerzo deliberado por garantizar el acceso de todos los estudiantes a este tipo de programas. Para ello, por ejemplo, se adecúan los servicios de transporte escolar gratuito para que los estudiantes puedan llegar a las instituciones u organizaciones correspondientes.

¿Qué podemos aprender del currículum de Ontario? Reflexiones finales

El caso de Ontario constituye una fuente de inspiración internacional en materia educativa. Sus excelentes resultados en materia de calidad y equidad han motivado estudios en profundidad de las estrategias desplegadas para alcanzarlos, que han inspirado a educadores de todo el mundo.

Este estudio ha demostrado que Ontario también constituye un caso interesante en lo que respecta particularmente al currículum de nivel secundario, una cuestión que no ha sido estudiada en detalle por la literatura internacional. Este documento pretendió avanzar en esa dirección, presentando un análisis descriptivo del currículum de educación secundaria en la provincia, con énfasis en su puesta en práctica en el medio escolar y los desafíos de su implementación.

El currículum de Ontario se presenta como un caso paradigmático del sistema de créditos, modelo de flexibilización curricular con mayor grado de electividad por parte de los alumnos. Su análisis detallado ha permitido comprender este modelo de flexibilización en mayor profundidad, y comprender que en todo currículum flexible existen reglas que limitan la electividad con el fin de (1) asegurar la adquisición de contenidos fundamentales por parte de los estudiantes, así como de (2) garantizar la secuenciación de los conocimientos en un orden lógico.

Para asegurar la adquisición de contenidos fundamentales (punto 1), Ontario definió las disciplinas en las cuales debían completarse 18 de los 30 créditos necesarios para graduarse, garantizando así que todos los estudiantes se expongan a la enseñanza de asignaturas fundamentales como Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Sociales, entre otras. Para garantizar la correcta secuenciación de la enseñanza y el aprendizaje (punto 2), los más de 290 cursos están asociados a un grado en particular (si bien los alumnos pueden escoger dilatar la duración de su trayectoria escolar y completar los grados en más de un año lectivo), y el orden en que se toman está determinado por reglas de correlatividad entre los cursos de las mismas disciplinas. Esto hace que la electividad en Ontario sea mucho más compleja que la selección por gusto o interés de 30 cursos de entre 293 ofrecidos. Así, el caso de Ontario nos enseña que **la flexibilización curricular solo puede ser comprendida acabadamente si se la entiende en relación a otras reglas complementarias.**

A su vez, el estudio ha permitido comprender que **la flexibilidad curricular se manifiesta simultáneamente en relación a varias dimensiones.** Las trayectorias de los estudiantes pueden ser diversas en torno a:

- a) El **contenido** de lo que aprenden: los estudiantes pueden elegir 12 de los 30 cursos con una libertad casi total (siempre y cuando se respeten las reglas de correlatividad); y en el caso de los 18 cursos restantes, en varios de ellos pueden escoger aunque sea el recorte temático con que abordan las disciplinas obligatorias.
- b) El **énfasis** con el que lo aprenden: los estudiantes pueden escoger tomar el mismo curso en su versión aplicada o académica (y en los grados superiores, pueden incluirse subvariantes de estas vertientes, asociadas a distintos ámbitos de inserción post-

secundaria). La medida en que los estudiantes pueden pasar de la versión aplicada de los cursos a su versión académica –y viceversa- se reduce a medida que avanzan en la trayectoria escolar, dadas las reglas de correlatividad vigentes.

- c) El **ámbito** en el que lo aprenden: los programas adicionales de aprendizaje experiencial y articulación con ámbitos de inserción post-secundaria permiten a los estudiantes obtener algunos créditos mediante el cursado de asignaturas en *colleges* o en lugares de trabajo. A su vez, algunos cursos ofrecen variantes *online*.
- d) La **temporalidad** con la que lo hacen: el nivel secundario puede cursarse en cuatro años o más, y las reglas de promoción no exigen volver a repetir todo lo cursado en un año o semestre si se desapruueba algún curso.

Por otro lado, el estudio de caso ilumina sobre **una cuestión de especial interés para pensar la flexibilidad curricular en el contexto de países en vías de desarrollo: su interacción con patrones preexistentes de desigualdad social**. Los estudios de la organización *People for Education* dan cuenta de que la existencia de opciones académicas y aplicadas de los cursos en los primeros años de nivel secundario y las consecuencias futuras de estas primeras elecciones (restringen qué versiones de cursos pueden tomarse en los años siguientes, los que a su vez limitan las opciones en materia de ámbitos de inserción post-secundaria) podría estar habilitando a la reproducción de las desigualdades de origen entre los estudiantes. La elección de cursos aplicados resulta ser más común entre los estudiantes más desaventajados, quienes luego ven restringidas sus opciones a otros cursos aplicados y a la inserción en ámbitos post-secundarios menos prestigiados (como el ámbito laboral, frente a otros como la continuidad de los estudios en instituciones universitarias o terciarias).

Así, **cabe preguntarse por la medida en que la flexibilización curricular temprana no tensiona con el objetivo de garantizar pisos de conocimientos comunes** que habiliten a los alumnos a realizar elecciones futuras en igualdad de oportunidades con sus compañeros. **La arquitectura curricular, así, dialoga con la justicia social** y esto no debe ser descuidado, en especial en países con estructuras sociales fuertemente desiguales.

A su vez, **esta cuestión vuelve aún más relevante la existencia de dispositivos de orientación estudiantil y socio-ocupacional que puedan equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para realizar elecciones sabias con plena conciencia de sus intereses, fortalezas y de las posibilidades futuras que cada elección habilita y obtura**. La ausencia de estos dispositivos conduciría a desigualdades aún mayores, quedando la elección de cursos determinada por la capacidad del entorno familiar de guiar a sus hijos en este proceso, capacidad fuertemente determinada por el capital educativo y cultural de cada familia.

Esto nos lleva a un segundo grupo de aprendizajes que el caso de Ontario deja para la reflexión sobre el currículum del nivel secundario: **un sistema con tal grado de flexibilidad curricular es complejo de administrar y requiere ciertas condiciones de posibilidad y de efectividad que no deben ser subestimadas**. En primer lugar, hablamos del ya mencionado dispositivo de acompañamiento y orientación, componente esencial de toda política educativa que busque flexibilizar los recorridos curriculares de los jóvenes en

el secundario. Ontario nos enseña que es fundamental que estos dispositivos sobrepasen los límites de lo formal y el ámbito de lo prescriptivo y que operen efectivamente en el cotidiano escolar: para ello, la designación de personal especializado pareciera ser una condición esencial. Cabe recordar que cada escuela secundaria ontariana cuenta con un *guidance counsellor* cada 385 alumnos, capacitado especialmente para el rol a través de cursos desarrollados centralmente por el Ministerio de Educación de Ontario, adecuados a los lineamientos de política educativa definidos para la orientación socio-ocupacional de los alumnos. Se trata de docentes que no desempeñan funciones frente a alumnos, sino que están abocados exclusivamente a la tarea de acompañar las trayectorias de los estudiantes.

Otras condiciones de posibilidad halladas en el estudio fueron el tamaño de las escuelas (las escuelas grandes facilitan la planificación adaptativa de la oferta), la organización de la formación docente (los docentes de nivel secundario se especializan en dos áreas disciplinares, lo que facilita su reasignación en el dictado de diferentes cursos según la demanda cambiante de los alumnos), la existencia de *software* de planificación adaptativa de la oferta, entre otras cuestiones.

Finalmente, cabe una reflexión final asociada a la calidad del proceso de desarrollo y revisión curricular en la provincia canadiense. Si bien no se trató del foco de este trabajo, la existencia de procesos institucionalizados para la redacción y revisión de los documentos curriculares podría estar operando como uno de los factores de éxito del sistema educativo ontario. La exigencia de basar estos procesos en evidencia y la preocupación por involucrar a todo tipo de actores en estos procesos (expertos, docentes, estudiantes, familias, sindicatos, entre otros) permiten aventurar que la buena práctica curricular de Ontario excede a la cuestión de la flexibilización. Los documentos curriculares lo reflejan: todos ellos contienen reflexiones sustantivas sobre el rol de cada disciplina en el desarrollo de las habilidades para el siglo XXI, así como orientaciones específicas para que todos los lineamientos de política educativa (en cuestiones tan diversas como bienestar estudiantil, educación ambiental, alfabetización financiera y convivencia escolar, entre otras) se vean reflejados en la enseñanza y aprendizaje de cada disciplina.

Ontario parece haber entendido mucho sobre el potencial regulador del currículum sobre las prácticas pedagógicas y los trayectos estudiantiles. Comprender la complejidad de su diseño e implementación será, sin dudas, muy útil para alimentar los esfuerzos que en todo el mundo se realizan para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de las juventudes.

Bibliografía

Cardini, A.; Sanchez, B. y Morrone, A. (2018). *Transitar la educación secundaria en el mundo: análisis comparado de las propuestas curriculares de 11 sistemas educativos*. Buenos Aires: CIPPEC.

Gobierno de Ontario. (2014). *Achieving Excellence. A Renewed Vision for Education in Ontario*. Ontario: Autor.

Mourshed, M., Chijioke, C. y Barber, M. (2012). "Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo". McKinsey & Company, PREAL.

People for Education. (2013). *The Trouble with Course Choices in Ontario High Schools*. Toronto: Autor.

Tilleczek, K. (2007). *Fresh Starts/False Starts: A Review of Literature on the Transition from Elementary to Secondary School*. Toronto: Autor.

Anexo

Disciplina	Grados	Año	Link
Artes	9-10	2010	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/arts910curr2010.pdf
	11-12	2010	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/arts1112curr2010.pdf
Ciencias	9-10	2008	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/science910_2008.pdf
	11-12	2008	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/2009science1112.pdf
Educación Tecnológica	9-10	2009	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/teched910curr09.pdf
	11-12	2009	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/2009teched1112curr.pdf
Estudios Canadienses y Globales	9-10	2013	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/canworld910curr2013.pdf
	11-12	2015	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/2015cws11and12.pdf
Estudios Computacionales	10-12	2008	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/computer10to12_2008.pdf
Estudios Interdisciplinarios	11-12	2002	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/interdisciplinary1112curr.pdf
Estudios Nativos	9-10	1999	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/nativestudies910curr.pdf
	11-12	2000	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/nativestudies1112curr.pdf
Francés como Segunda Lengua y Programa de Inmersión en Lengua Francesa	9-12	2014	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/fsl912curr2014.pdf
Humanidades y Ciencias Sociales	9-12	2013	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/ssciences9to122013.pdf
Inglés	9-10	2007	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/english910currb.pdf
	10-12	2007	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/english1112currb.pdf
Inglés como Segunda Lengua	9-12	2007	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/esl912currb.pdf
Inglés: <i>Ontario Secondary School Literacy Course</i>	12	2003	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/english12curr.pdf
Lenguas clásicas e Internacionales	9-12	2016	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/classiclang912curr.pdf
Lenguas Nativas	9-10	1999	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/nativelang910curr.pdf
	11-12	2000	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/nativelang1112curr.pdf
Matemática	9-10	2005	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/math910curr.pdf
	11-12	2007	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/math1112currb.pdf
Matemática: curso puente aplicado-académico	9	2006	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/mathtr9curr.pdf
Negocios	9-10	2006	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/business910currb.pdf
	11-12	2006	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/business1112currb.pdf
Orientación y Educación Vocacional	9-10	2006	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/guidance910currb.pdf
	11-12	2006	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/guidance1112currb.pdf
Salud y Educación Física	9-12	2015	http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/health9to12.pdf

Acerca de la autora

Belén Sánchez: coordinadora del programa de Educación de CIPPEC. Magíster en Educación y Desarrollo Internacional (Instituto de Educación, Universidad de Londres). Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación (Universidad de San Andrés). Es profesora del Curso de Preparación Universitaria del Instituto de Altos Estudios Sociales y la Escuela de Política y Gobierno de la Universidad Nacional de San Martín, profesora asistente de cursos de política educativa en la Universidad de San Andrés y la Universidad Pedagógica de Buenos Aires.

Agustina Ollivier colaboró en la elaboración de este documento.

Este documento se realizó en el marco del proyecto Bases Curriculares para la Educación Secundaria, dirigido por Alejandra Cardini, directora del Programa de Educación de CIPPEC.

El Programa de Educación trabaja para fortalecer al Estado en el diseño y la implementación de políticas que contribuyan a avanzar hacia una mayor justicia educativa en la Argentina.

Para citar este documento: Sánchez, B. (junio de 2018). El esquema de créditos en foco: el caso del currículum de educación secundaria en Ontario. *Documento de Trabajo N°167*. Buenos Aires: CIPPEC.

Las publicaciones de CIPPEC son gratuitas y se pueden descargar en www.cippec.org

CIPPEC alienta el uso y divulgación de sus producciones sin fines comerciales.

La opinión de los autores no refleja necesariamente la posición institucional de CIPPEC en el tema analizado.

Este trabajo se realizó gracias al apoyo brindado por Itaú BBA (Brasil).

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Con los **Documentos de Trabajo**, CIPPEC acerca a expertos, funcionarios, legisladores, periodistas, miembros de organizaciones de la sociedad civil y a la ciudadanía en general investigaciones propias sobre una o varias temáticas específicas de política pública.

Estas piezas de investigación aplicada buscan convertirse en una herramienta capaz de acortar la brecha entre la producción académica y las decisiones de política pública, así como en fuente de consulta de investigadores y especialistas.

Por medio de sus publicaciones, CIPPEC aspira a enriquecer el debate público en la Argentina con el objetivo de mejorar el diseño, la implementación y el impacto de las políticas públicas, promover el diálogo democrático y fortalecer las instituciones.

CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento) es una organización independiente, apartidaria y sin fines de lucro que trabaja por un Estado justo, democrático y eficiente que mejore la vida de las personas. Para ello concentra sus esfuerzos en analizar y promover políticas públicas que fomenten la equidad y el crecimiento en la Argentina. Su desafío es traducir en acciones concretas las mejores ideas que surjan en las áreas de **Estado y Gobierno, Desarrollo Social y Desarrollo Económico**, a través de los programas de Educación, Protección Social, Instituciones Políticas, Gestión Pública, Monitoreo y Evaluación, Ciudades y Desarrollo Económico.